

福榮街官立小學 (2024-2025)  
小學學習支援津貼計劃檢討報告(LSG)

(As at 22-8-2025)

策略/工作	成就	反思	評估方法	支出
<p><b>【增聘 2 名學習支援老師】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學習支援老師執行一般教師的工作，包括為有特殊教育需要學生進行小班教學/協作教學、帶領課外活動、部分行政工作等等，使有需要的學生得到適當支援。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學習支援老師能分擔老師的教學、課外活動及部分行政工作，有效地推展全校參與的支援模式，並為老師創造空間照顧有特殊教育需要的學生。</li> <li>● 協作教學老師認為協作教學能更有效管理課堂秩序及個別指導學生，互補崗位不足之處，老師之間亦能互相學習，優化教學。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學習支援教師能妥善處理有關職務，新學年仍會繼續聘請學習支援老師，以達致預期效果。</li> <li>● 部分協作教學老師認為老師之間的教學方法、講課形式、課室管理或要求各有不同，需時配合及協調。</li> <li>● 在下一學年，協作老師的組合將跟隨五年級學生升班，維持不變，協作老師繼續教授同班學生，以減少師生需重新適應及磨合的時間。</li> </ul>	<p>觀察學生表現</p>	<p>學習支援老師：\$420,960</p>

策略/工作	成就	反思	評估方法	支出
<p><b>【聘請 4 名教學助理】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 為有特殊教育需要的學生提供課前/課後輔導、進行入班支援、安排朋輩輔導、家課調適、評估調適、協助共融文化的推廣及整理相關文件等。</li> <li>● 協助教師處理非教學性工作，製作教具和整理相關文件，讓教師能專注教學工作及照顧在學習上有特別需要的學生。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 100%教師透過問卷表示認同教學助理有效支援有特殊教育需要的學生，包括為有關學生提供課前/課後輔導、進行協作教學、安排朋輩輔導、家課調適、評估調適、協助共融文化的推廣及整理相關文件等。</li> <li>● 100%教師透過問卷表示認同教學助理能協助教師處理非教學性工作，製作教具和整理相關文件，讓教師專注教學工作及照顧在學習上有特別需要的學生。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教學助理除了能有效地支援有特殊教育需要同學的學習和輔導外，亦能協助學習支援 1 組籌劃及推行各項行政工作。</li> <li>● 教學助理對協助教師處理日常非教學性工作幫助很大，有助教師專注於學與教及照顧學生個別差異，使整體教學質素得以提升。</li> </ul>	<p>觀察學生表現、教師問卷、訪談</p>	<p>\$931,035</p>
<p><b>【邀請坊間機構推廣共融文化】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 配合本校的共融理念，外聘坊間機構推行相關活動，建立「共融文化」。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本學年舉辦了共融同樂日活動，由香港基督教女青年會深水埗綜合社會服務處提供，對象為三至六年級學生。共融同樂日活動的問卷分析中顯示，各級成效目標平均達成程度高達 93% 以上，其中小四及小六更達 99%，成效令人滿意。</li> <li>● 本學年亦有舉辦不同的共融活動，包括對象為一、二年級學生的「街坊小子木偶劇場」及對象為三、四年級學生的「『聽見 SEN 音』 - 共創理想共融校園計劃：學生共融講座」。</li> <li>● 參與「街坊小子木偶劇場」的學生問卷分析中顯示，98% 學生喜歡是次木偶劇場，並能從活動中學習到有關特殊學習困難的知識。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本次共融同樂日活動的反應良好。期望下學年能繼續舉辦相關活動，讓學生更了解朋輩之間有不同的學習需要，以建立一個更為共融的校園文化。</li> <li>● 觀看共融劇場的學生都表現投入，大部分學生亦能理解當中的意義。下學年將繼續舉辦共融劇場活動。</li> </ul>	<p>觀察學生表現、學生問卷、訪談</p>	<p>\$49,200</p>

策略/工作	成就	反思	評估方法	支出
<p><b>【購買專業課程服務】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>因應學生不同的學習需要，開辦不同的課程或小組，使有需要的學生得到適切的學習支援。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>本年度曾為有特殊教育需要學生舉辦讀寫樂小組、閱讀技巧訓練小組、社交能力訓練小組、專注力訓練小組、情緒管理訓練小組、自信心訓練小組、遊戲治療課程、認字小組、「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃小組及伴讀小組，此安排能有效、全面及專業地支援學生不同的學習需要。（部分小組由本校社工、教師或坊間機構免費提供）</li> <li>小組導師會透過不同的活動，引導學生學習及反思。大部分學生在小組中投入參與、積極回答問題。</li> <li>本組於課後小組完結後將「學生表現紀錄表」派發予家長，讓家長能更清楚了解到學生在課後小組的學習進度，並能參考導師的評語及跟進建議，減少家長致電查詢的需要，增加課後小組的透明度。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>由本校社工、教師利用課堂以外的時間開辦小組，效果顯著，更能達致全校參與模式照顧有特殊教育需要的學生，故建議來年於課外活動時段繼續安排學校社工、本組老師與校外機構導師以協作形式為 SEN 學生開辦相聚一刻小組及結伴同行小組；繼續安排本組老師及教學助理在課外活動時間為初小 SEN 學生開辦認字小組。</li> <li>下學年課後時段繼續為有特殊教育需要學生舉辦不同的小組，增強學生各方面的能力及提高學習效能。</li> <li>雖然伴讀小組學生能認讀的詞彙量由前測的平均 1 個，進步至後測的平均 2-3 個，但學生整體的學習能力較弱，未能完全掌握筆順的概念及字詞的寫法。下學年可再加強學生對筆順的概念。</li> </ul>	<p>觀察學生表現、訪談/問卷、(部分小組)前測/後測</p>	<p>\$131,820</p>

策略/工作	成就	反思	評估方法	支出
<p><b>【賽馬會喜躍悅動計劃】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>透過「賽馬會喜躍悅動計劃」中的各項活動/小組，支援及訓練懷疑或確診專注力不足/過度活躍症學生及其家長和老師。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過各項活動/小組能加強學生對執行技巧和自我覺察的認識。老師及學生均認同活動/小組能協助學生應用有關技巧於不同的生活情境中，同時加強家校合作。</li> <li>100%學生家長透過問卷表示滿意本計劃的內容及進度，讓他們能了解專注力不足/過度活躍症學生的支援策略，導師的支援亦有助家長配合其訓練。</li> <li>「賽馬會喜躍悅動計劃」東華三院職員於開學前(27-8-2024)為全體老師主講「『支援有注意力不足/過度活躍症學生』工作坊」，向老師分享課室支援策略及相關工具。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>此計劃為期三年，本學年為第二年進行。下學年將繼續進行。</li> <li>有小部分家長表示導師未能有效支援他們認識專注力不足/過度活躍症的症狀、特徵或子女面對的挑戰，建議下學年導師因應不同的學生情況，增加與部分家長的溝通次數。</li> </ul>	觀察學生表現、問卷	\$12,000
			總支出：	\$1,545,015

**財政結算：**

2023-24 結餘：	\$59,858
2024-25 獲取撥款：	\$1,708,311
總支出：	\$1,545,015
2024-25 結餘：	\$223,154