

福榮街官立小學

2024-2025「推廣中華文化體驗活動」一筆過津貼計劃運用報告

全期津貼：\$300,000（於 2024/25 至 2026/27 年度運用）

2024/25 實際支出：\$148,732

2025/26 可用款項：\$151,268

活動名稱及策略	舉行日期	對象	人數	實際開支	評估結果
<p>「壁畫工作坊」 舉辦「壁畫工作坊」，讓學生學習製作富中華藝術文化元素的壁畫，並在校園操場牆壁進行壁畫創作。</p>	<p>12/2024 至 6/2025</p>	<p>P. 4</p>	<p>105</p>	<p>\$49,500</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 原定 P.5 學生進行「壁畫工作坊」，因為 P.5 視藝科課程較緊迫，所以改為在 P.4 進行「壁畫工作坊」。</li> <li>● 從問卷調查所得，86%學生認同活動能提升認識製作壁畫的基本技巧。82%學生認同活動能提升對中國藝術文化的認識。90%學生認同壁畫創作能營造校園的中華文化氛圍。</li> <li>● 從問卷調查所得，100%教師認同活動能提升學生認識製作壁畫的基本技巧。100%教師認同活動能提升學生對中國藝術文化的認識。</li> <li>● 學校壁畫以中國名勝古蹟為主題—「中華名勝建築遊」，學生先進行壁畫工作坊，由校外導師介紹壁畫製作的過程及技巧，然後到操場進行壁畫設計。從觀察所得，學生上課專心，認真學習，他們認識壁畫的基本概念及藝術風格，掌握設計圖稿的技巧。學生根據設計圖稿在壁畫上繪圖及塗顏料，同學互相合作，共同創作壁畫，協助美化操場牆壁。這次活動能增加學生對中國名勝古蹟的認識，有效發展學生的藝術潛能，加強對學校的歸屬感。</li> <li>● 有 12 名家長參與壁畫工作坊，共同製作壁畫，由校外導師介紹壁畫製作的過程及塗色技巧，家長跟子女共同創作壁畫。從觀察所得，家長學會製作壁畫的技巧，表現投入，積極參與活動。從訪談中，家長認同是次活動是很有意義的學習經歷，他們能與子女共同創作壁畫，活動能促進親子溝通，加強家校合作，發揮團體協作精神。</li> <li>● 壁畫在校內展示，色彩鮮艷，構圖精美，全校學生從欣賞壁畫認識中國著名景點，提升學生對國家的歸屬感，有效營造校園的文化氛圍。</li> <li>● 壁畫工作坊後，學校進行延伸活動，包括：中國名勝古蹟立體圖書展、中國「故宮」講座、中國古建築設計工作坊、派發「故宮」自學網資料、「故宮」網上問答遊戲、參觀香港故宮文化博物館及參與「賽馬會中華文化藝術科技劇場計劃《故宮 36500》中國的空間與時間工作坊」。透過多元化的活動讓學生增進中華文化知識，感受中國名勝古蹟之美。</li> </ul>

活動名稱及策略	舉行日期	對象	人數	實際開支	評估結果
<p><u>參觀香港故宮文化博物館</u></p> <p>安排學生到香港故宮文化博物館參觀，透過現場觀賞文物，加強學生認識故宮的歷史和建築，提升學生學習中國古代藝術和文化的興趣。</p>	13/5/2025	P. 5	112	\$3, 920	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 五年級學生到香港故宮文化博物館參觀，學生能近距離欣賞中華文化瑰寶，了解中國的文化面貌、宮廷生活、以及文化的演化過程。</li> <li>● 從觀察可見，學生認識故宮的歷史和建築，增加學生認識中華民族的燦爛文明和成就，提升學生的國民身份認同及學習中華文化的興趣。</li> </ul>
<p><u>中國古建築</u></p> <p>➤ 認識「中國故宮」講座</p> <p>舉辦認識「中國故宮」講座，透過簡報、角色扮演與問答遊戲，讓學生了解中國故宮的歷史背景及建築特色。</p>	7/4/2025	P. 4	105	\$13, 360	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校邀請專業團體舉辦中國「故宮」講座，透過多元化的形式介紹故宮，例如：簡報、角色扮演及問答遊戲。從觀察所得，學生學會中國故宮的建築特色及風格，了解宮廷的生活情況，活動能增進學生對故宮的認識，提升他們對學習中國歷史的興趣。</li> <li>● 講座後，中華文化大使錄製短片介紹活動的內容，分享講座的得著及感受，積極在校推廣中華文化。</li> </ul>
<p>➤ 中國古建築設計工作坊</p> <p>舉辦「中國古建築設計工作坊」，透過製作模型，讓學生了解中國江蘇水鄉的建築風格。</p>	10/4/2025				<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校邀請專業團體舉辦「中國古建築設計工作坊」，導師運用簡報介紹中國江蘇的歷史及地方特色，學生親手製作模型，在課堂分享對江蘇水鄉建築風格的感受。從觀察所得，學生投入課堂活動，能了解到中國江蘇水鄉的建築風格及感受中國古建築的美感及藝術特色。</li> <li>● 工作坊後，在禮堂展示學生製作的模型，讓全校學生認識中國江蘇水鄉的建築風格，體味中國建築之美。</li> </ul>
<p><u>粵劇活動</u></p> <p>➤ 粵劇「講座」</p> <p>舉辦粵劇「講座」，透過簡報、示範與問答遊戲，介紹粵劇的歷史及發展。</p>	27/9/2024	P. 1-6	590	\$49, 952	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校邀請專業團體舉辦粵劇講座，運用簡報介紹粵劇的歷史及發展。透過生動的形式介紹粵劇的特色，例如：「齊齊學做蘭花手」、「工尺音樂椅」和「粵劇水袖舞輕盈」，學生透過遊戲認識工尺的音樂特色，從揮動水袖體會粵劇的表演技巧。</li> <li>● 從觀察所得，學生專心聆聽講者分享粵劇的背景，認識粵劇的音樂特色，明白粵劇的人物角色造型，了解粵劇的基本知識及藝術文化，感受到中華藝術之美及其豐富的文化內涵。</li> <li>● 從問卷調查所得，86%學生認同活動能增加對粵劇文化的知識。82%學生認同活動能提升對中國傳統藝術文化的興趣。</li> <li>● 中華文化大使錄製短片介紹活動的內容，分享粵劇講座的得著及感受，積極在校推廣中華文化。</li> </ul>

活動名稱及策略	舉行日期	對象	人數	實際開支	評估結果
<p>➤ 「粵劇班」</p> <p>在課外活動時段舉辦「粵劇班」，由導師教授學生簡單造手、小曲答唱等技巧。</p>	<p>2/2025 至 6/2025</p>	<p>P. 3-4</p>	<p>15</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校邀請專業團體舉辦粵劇班，教導學生學習粵劇的背景及發展。從問卷調查所得，80%參與的學生認同活動能增加對粵劇文化的知識。90%參與的學生認同活動能提升對中國傳統藝術文化的興趣。</li> <li>● 學生在課堂運用簡單造手、小曲答唱等技巧進行活動，從觀察所得，他們表現投入，積極參與課堂活動，活動能增進學生之間的溝通技巧，他們互相合作，充份發揮團體合作精神。</li> <li>● 學校在 2025 年 6 月 13 日舉行「學生才藝表演」，粵劇班學生運用鑼鈸、白攬演奏樂曲，並揮動水袖及舞棍表演。從觀察所得，學生積極練習及彩排，投入表演，並運用課堂所學的知識進行表演。是次活動有 38 位家長到校欣賞表演，學生的演出獲家長稱讚，並給予正面的評價。</li> <li>● 除舉辦粵劇班，學校進行粵劇延伸活動，包括：粵劇展板展覽、粵劇圖書推介、粵劇臉譜填色比賽、派發粵劇自學網資料及粵劇網上問答遊戲。透過多元化的活動讓學生增進中華藝術文化知識，體會中國傳統藝術文化的魅力。</li> </ul>
<p>「書法班」</p> <p>在課外活動時段舉辦「書法班」，由導師教授學生寫書法的技巧。</p>	<p>10/2024 至 6/2025</p>	<p>P. 3-4</p>	<p>102</p>	<p>\$12, 000</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校邀請專業團體舉辦書法班，教導學生學習運用毛筆寫書法。從問卷調查所得，80%參與的學生認同活動能提升對書法的認識。85%參與的學生認同活動能提升對書法的興趣。</li> <li>● 從觀察所得，學生上課專心，在課堂中學習書寫的技巧，並進行練習，掌握書法的基本知識，提升對中華文化的認識，感受中國書法的藝術之美。</li> <li>● 除舉行書法班，學校進行書法延伸活動，包括：中國書法圖書展覽、書法活動工作坊及中國書法圖書伴讀分享。透過多元化的活動讓學生增進中華藝術文化知識，提升他們學習書法的興趣。</li> </ul>
<p>書法工作坊</p> <p>舉辦書法工作坊，透過<u>王羲之</u>故事互動劇場、「漢字結構」攤位遊戲及中國書法字體練習活動，讓學生了解中國書法的發展，從體驗中加深學生對中國書法的認識。</p>	<p>31/3/2025</p>	<p>P. 4</p>	<p>105</p>	<p>\$8, 000</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校邀請專業團體舉辦書法工作坊，透過<u>王羲之</u>故事互動劇場及「漢字結構」攤位遊戲，講解書法及漢字基本知識，透過參與活動，學生更深入了解中國書法的發展，提升他們審美能力及中華文化修養，增強對國家民族的情感。</li> <li>● 從觀察所得，學生投入活動，明白漢字結構與書法的關係，了解<u>王羲之</u>的生平事蹟及故事，從而學習堅毅及勤勞的品格。透過欣賞書法作品，感受中華文化之美。</li> <li>● 中華文化大使錄製短片分享活動的得著及感受，積極在校推廣中華文化。</li> </ul>

活動名稱及策略	舉行日期	對象	人數	實際開支	評估結果
<p data-bbox="100 172 481 209">「敬茶禮儀及孝道故事班」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="100 228 517 363">➤ 在課外活動時段舉辦「敬茶禮儀及孝道故事班」，由導師教授敬茶禮儀，分享孝敬父母的故事。</li> <li data-bbox="100 387 517 523">➤ 配合推行「愛心滿關懷」校本計劃，學生在日常生活中實踐對長輩敬茶禮儀及孝順父母的行為。</li> </ul>	<p data-bbox="568 172 683 316">10/2024 至 6/2025</p>	<p data-bbox="734 172 819 204">P. 1-2</p>	<p data-bbox="853 172 911 204">114</p>	<p data-bbox="947 172 1097 204">\$12,000</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="1131 172 2152 347">● 本校原定邀請專業團體開辦「敬茶禮儀及孝道故事班」，為了讓學生更深入認識中國傳統美德，所以改為舉辦「中華傳統美德小組」。課堂除了教導學生學習敬茶禮儀及明白孝敬父母的故事外，教導學生向家人表達關懷的方法及表達孝順的行為，讓他們在生活中實踐中國傳統美德。</li> <li data-bbox="1131 371 2152 507">● 從問卷調查所得，80%參與的學生認同活動能提升認識敬茶的禮儀。76%參與的學生在活動後曾實踐對長輩敬茶的禮儀。84%參與的學生家長認同活動能提升子女認識敬茶的禮儀。80%參與的學生家長認同子女曾實踐對長輩敬茶的禮儀。</li> <li data-bbox="1131 531 2152 667">● 配合推行「愛心滿關懷」校本計劃，學校設計「中華傳統美德小組」學習冊，列明每課節的課堂內容及課後任務。課堂後，學生根據學習冊的任務重點，在日常生活中實踐。學習冊內設學生的自我評估及家長回饋，以檢視學生的進度。</li> <li data-bbox="1131 691 2152 794">● 從觀察所得，學生專心聆聽孝順父母的故事，掌握故事的寓意，學會孝順父母的方法。他們積極參與課堂活動，例如：繪畫心意卡及寫上祝福語給家人。</li> <li data-bbox="1131 818 2152 922">● 從檢視學習冊所見，學生在課堂後能完成學習任務，把課堂所學的知识應用在日常生活中，例如：學生在課堂中學會敬茶的正確姿勢及態度，他們在家中向長輩敬茶，盡顯對家人的敬意。</li> <li data-bbox="1131 946 2152 1066">● 從家長問卷及學習冊內家長的回饋可見，家長對於「中華傳統美德小組」給予正面的評價，他們表示子女能在日常生活中實踐對長輩敬茶及孝順父母的行為，提升他們對中國傳統美德的認識，培養他們品德情操及正面的價值觀。</li> </ul>
<p data-bbox="831 1114 1088 1145">總支出：\$148,732</p>					