# 福榮街官立小學

# 2025-2026年度
# 周年校務計劃書

## 1) 關注事項： 優化學與教，持續發展學生自主學習及探究能力。

**簡列上學年的回饋與跟進：**

✧ 在上發展周期，學校不論在強化教師的專業發展、照顧適異性教學及提升學生的自學能力，均取得良好的成效。

✧ 在新一周期的三年學校發展計劃，本校會繼續照顧學生的多樣性，並透過課堂內外趣味性的學習活動，提升學生的學習興趣、自主學習能力與態度。此外，校方亦會進一步推廣閱讀風氣，透過更多元的跨課程閱讀學習活動，提升學生的閱讀興趣。而藉開展科學科的契機，本校亦會運用相應策略，提升學生的探究及解難能力。至於在教師專業發展方面，本校會持續安排及鼓勵老師進修，以提升他們在自主學習、電子學習、數字教育、STEAM 教育或跨課程閱讀方面的專業能力。

| 目標 | 推行策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. 提升教師在自主學習、電子學習、數字教育、STEAM 教育或跨課程閱讀方面專業能力。 | 1.1 舉行及鼓勵教師參與有關自主學習、電子學習、數字教育、STEAM 教育或跨課程閱讀的教師專業發展活動(如校本培訓、邀請有關機構到校內進行教師培訓、教師經驗分享活動或校外相關課程)。 | ● 75%教師認同培訓活動有助提升他們的專業能力。 | ➢ 教師問卷調查 | 全學年 | 副校長(課程與學生表現)、課程主任、科顧問、科主任 | 聘請機構 $10000 |
| | | ● 75%教師在全學年最少 1 次報讀「校外」相關講座或課程。 | ➢ 教師問卷調查<br>➢ 檢視教師進修記錄 | 全學年 | 課程主任、科主任 | --- |
| | 1.2 引入校外專業支援，提升教師在自主學習、電子學習、數字教育、STEAM 教育或跨課程閱讀的專業能力。 | ● 75%教師認同校外專業支援有助提升他們的專業能力。 | ➢ 統計<br>➢ 教師問卷調查 | 全學年 | 課程主任、科主任、科任老師 | --- |
| 2. 優化學與教策略，照顧學生多樣性，提升學生學習興趣及自主學習能力。 | 2.1 透過共同備課及觀課，優化自主學習設計，提升學與教效能。<br>(例如：在工作紙中加入自學網站、自學挑戰題、課業選擇板等) | ● 教師每個學期最少設計 3 次具備自主學習元素的教學計劃及課業。<br>● 70%教師認同透過共同備課及觀課能優化自主學習設計，提升學與教效能。 | ➢ 檢視備課記錄<br>➢ 觀課<br>➢ 教師問卷調查<br>➢ 檢視工作紙 | 全學年 | 副校長(課程與學生表現)、課程主任、科顧問、科主任、科任老師 | --- |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 2.2 善用網上資源或教學短片，作課前預習及課後延伸，培養學生自學能力。 | ● 70%教師能透過備課會議選取合適的網上資源或教學短片作課前預習或課後延伸，培養學生自學能力。<br>● 70%教師會經常利用網上資源及教學短片，作課前預習或課後延伸。<br>● 70%學生會經常利用網上資源及教學短片，作課前預習或課後延伸。 | ➢ 教師問卷調查<br>➢ 學生問卷調查<br>➢ 檢視備課記錄 | 全學年 | 副校長(課程與學生表現)、<br>課程主任、<br>科顧問、<br>科主任<br>科任老師 | 網上資源、教學短片 |
| | 2.3 課堂上善用電子學習策略，提升學習互動及學生學習興趣。 | ● 教師每個學期在課堂上最少 2 次曾使用電子學習程式或電子學習平台，增加學習互動。<br>● 70%教師認同在課堂上多運用電子學習策略，有助提升學生的學習興趣。<br>● 70%學生認同電子學習能提升他們的學習興趣。 | ➢ 教師問卷調查<br>➢ 學生問卷調查 | 全學年 | | 電子學習程式/平台 |
| | 2.4 深化適異性教學策略(包括透過共同備課及觀課)，照顧學生多樣性，提升學生學習興趣及成就感。<br>(例如：在工作紙中加入分層學習任務、自學挑戰題、課業選擇板等) | ● 教師每個學期最少設計 3 次具備適異性教學策略元素的課業。<br>● 70%教師認同能經常運用適異性教學策略以照顧學生的多樣性。<br>● 70%教師認同適異性教學策略能提升學生學習興趣及成就感。 | ➢ 教師問卷調查<br>➢ 檢視備課記錄<br>➢ 觀課 | 全學年 | | --- |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 3. 推動 STEAM 教育，提升學生探究及解決問題的能力。 | 3.1 透過 STEAM 探究活動及主題學習，並藉開展科學科的契機，提升學生的探究及解難能力。 | ● 70%學生認同 STEAM 探究活動、主題學習或其他科學 /科技活動能提升他們的解難及探究能力。<br>● 70%教師認同 STEAM 探究活動、主題學習或其他科學 /科技活動能提升學生的解難及探究能力。 | ➢ 學生問卷調查<br>➢ 教師問卷調查 | 全學年 | 課程主任、<br>科顧問、<br>科主任<br>科任老師 | --- |
| | 3.2 透過 STEAM 課外活動或比賽，提升學生對科學 / 科技的興趣或擴闊他們的視野。 | ● 70%教師認同 STEAM 課外活動或比賽能提升他們對科學 / 科技的興趣或擴闊他們的視野。 | ➢ 教師問卷調查 | 全學年 | | $3000 |
| 4 推廣閱讀風氣，提升學生的閱讀興趣。 | 4.1 各科提供合適的閱讀材料或電子閱讀平台，培養學生的閱讀興趣。 | ● 70%教師在課業設計或課堂上曾推介合適的閱讀材料或電子閱讀平台供學生閱讀。<br>● 學生對閱讀圖書(實體/電子)感興趣。 | ➢ 教師問卷調查<br>➢ 學生問卷調查 | 全學年 | 課程主任、<br>科顧問、<br>科主任<br>科任老師 | 閱讀材料 |
| | 4.2 優化圖書閱讀獎勵計劃，以激勵學生多閱讀及擴闊閱讀層面。 | ● 優化圖書閱讀獎勵計劃小冊子。<br>● 70%學生認同閱讀獎勵計劃能激勵他們多閱讀。 | ➢ 檢視圖書閱讀獎勵計劃小冊子<br>➢ 學生問卷調查 | 全學年 | 圖書館主任、<br>課程主任、<br>科顧問、 | 閱讀獎勵計劃小冊子<br>$10000 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 4.3 在閱讀課進行圖書分享活動，提升閱讀氛圍。 | ● 70%教師認同圖書分享活動有助提升閱讀氛圍。<br>● 70%學生認同圖書分享活動有助帶動閱讀氣氛。 | ➢ 教師問卷調查<br>➢ 學生問卷調查 | 全學年 | 圖書館主任、閱讀課老師、科顧問 | --- |
| | 4.4 規劃跨課程的閱讀學習活動，提升學生的閱讀興趣。 | ● 70%教師認同跨課程的閱讀學習活動能提升學生的閱讀興趣。<br>● 70%學生對閱讀學習活動感興趣。 | ➢ 教師問卷調查<br>➢ 學生問卷調查 | 全學年 | 圖書館主任、課程主任、各科顧問、各科科主任、各科老師 | 閱讀材料 |

**2) 關注事項：** <u>建立正向人生，促進學生身心健康。</u>

**簡列上學年的回饋與跟進：**

✧ 在上發展周期，學校著重培養學生在尊重、友愛、同理心、自我保護、自律、自理方面的正面態度及行為；又在高小加入小學生涯規劃教育，讓學生認識自我，為日後的個人發展作好準備；此外學校成立正向家長學院以促進家長身心健康，建構和睦家庭關係。以上各方面都取得不錯成效。

✧ 在新一周期的三年學校發展計劃，學校會著力培養學生正面的價值觀、抗逆力、歸屬感等正向品格。校方亦會加倍提供發展學生才能和強項的機會，並建立表揚文化，以提升學生的成就感。此外，學校會協助學生建立健康生活方式，並讓學生多關顧自己的精神健康。學校亦會透過家校合作，透過多元活動讓家長認識協助子女身心健康成長的方法。

| 目標 | 推行策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. 培養學生正面價值觀和態度，建立正向品格。 | 1.1 優化生活教育的課程內容，讓學生學習正向思維及情緒管理。 | ● 優化後的生活教育課程內容能強化學生的正向思維及情緒管理。 | 檢視生活教育課程的內容 | 全學年 | 生活教育科顧問及科主任 | $50 ,000 |
| | 1.2 參與教育局或非政府機構的計劃，培養學生正確的價值觀或抗逆力。 | ● 70%學生認同相關活動能培養他們的正確價值觀或抗逆力。<br>● 70%教師認同相關活動能培養學生的正確價值觀或抗逆力。 | 學生問卷調查<br><br>教師問卷調查 | 全學年 | 副校長(校風及學生支援)、訓導主任及社工 | 全方位學習津貼<br><br>成長的天空撥款 |
| | 1.3 舉辦多元化的活動，豐富學生課堂內外的學習經歷，建構愉悅的生活、提升歸屬感。<br>● 日常組織多元化的學習活動<br>● 安排或鼓勵學生參加校外不同的活動。<br>● 舉辦師生競技賽、師生同樂日等活動 | ● 70%學生認同多元化的學習活動能豐盛他們的學習經歷。<br>● 70%學生認同師生同樂的活動能提升他們的歸屬感。<br>● 70%教師認同師生同樂的活動能促進師生關係，增強連繫感。 | 學生問卷調查<br><br>教師問卷調查 | 全學年 | 副校長(校風及學生支援)、活動組、訓導主任及社工 | 全方位學習津貼 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1.4 為學生提供發展才能和強項的機會，提升他們的成就感，建立正向人生。<br>(例如：增加學生表演機會、推薦參與比賽、尖子培訓、領導才能培訓、小司儀或小主持訓練、提供服務學習等。) | ● 70%學生認同學校為他們創建發揮個人潛能的機會，能提升他們的成就感，建立正向人生。<br>● 70%教師認同本學年為學生提供發展才能和強項的活動較去年增加。 | 學生問卷調查<br>教師問卷調查 | 全學年 | 相關行政組主任、活動組、各科主任 | 全方位學習津貼 |
| | 1.5 建立表揚文化，肯定學生的成就，推動學生積極求進。<br>➢ 課堂上加強建立欣賞及讚賞文化<br>➢ 透過大小不同的頒獎禮/場合公開表揚表現良好的學生。<br>➢ 優化及善用我為你自豪摘星小冊子，獎勵表現良好/有進步的學生。 | ➢ 70%學生認同「我為你自豪摘星小冊子」能推動他們努力求進。<br>➢ 70%學生認同課堂內外的表揚活動能推動他們努力求進。<br>➢ 70%教師認同「我為你自豪摘星小冊子」能推動學生努力求進。<br>➢ 70%教師認同課堂內外的表揚活動能推動學生努力求進。 | 學生問卷調查<br>教師問卷調查 | 全學年 | 訓輔組、課程組及科主任 | 禮物、獎狀、我為你自豪摘星小冊子<br>($10, 000) |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1.6 營造正向人生的校園環境氛圍。<br>➢ 在校園內張貼不同的人生座右銘/金句/格言。<br>➢ 在閱讀課/價值觀時段/早會等講述勵志故事或傳遞正向訊息。<br>➢ 在校園製作及展示學生的榮譽成就龍虎榜(如交齊功課計劃、秩序比賽、中、英文書法比賽等)。 | ● 70%學生認同營造正向人生的校園環境氛圍有助培養他們的正面價值觀和態度。<br>● 70%教師認同營造正向人生的校園環境氛圍有助培養學生的正面價值觀和態度。 | 學生問卷調查<br><br>教師問卷調查 | 全學年 | 副校長(校風及學生支援)、相關行政組主任、相關科主任、訓輔組、圖書館主任 | $5, 000(印製橫額或海報) |
| | 1.7 舉行教師正向教育講座或工作坊，讓教師了解如何利用正向原則，協助學生健康成長。 | ● 70%教師認同講座或工作坊能加深他們對正向文化的認識，以協助學生健康成長。 | ● 教師問卷調查 | 全學年 | 副校長(校風及學生支援)及社工 | --- |
| 2. 協助學生建立健康的生活方式，並關顧自己的精神健康。 | 2.1 營造校園體育氛圍，培養學生多做運動的習慣。<br>➢ 推動 MVP60，運用學校資源或政府撥款津貼，購買運動設備。<br>➢ 配合體適能獎勵計劃，鼓勵學生多做運動。<br>➢ 豐富體育科課堂內外的學習經歷<br>● 增加小息做運動的時間或運動種類。<br>● 增加課後學藝班的數量/項目。 | ● 70%老師認同購置的運動設備能營造校園體育氛圍，培養學生多做運動的習慣。<br>● 參加體適能獎勵計劃的學生獲獎人數的百分率較去年增加。<br>● 課前、小息做運動的時間或運動種類有增加。<br>● 體育科課後興趣班的數量有增加。 | ● 教師問卷調查統計<br>● 統計獲獎人數<br>● 統計<br>● 統計 | 全學年 | 體育科主任、活動組 | 支援學校推動校園體育氛圍及 MVPA60 一筆過津貼、全方位學習津貼 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 2.2 安排學生學習及進行放鬆活動，並在校內校外實踐(例如：進行肌肉鬆弛練習、靜觀等活動) | ● 舉辦學習放鬆的活動。<br>● 60%學生曾經在學習放鬆活動後，學以致用。 | ● 統計<br>● 學生問卷調查 | 全學年 | 訓輔組及社工 | --- |
| 3. 加強家校合作，讓家長學習如何協助子女身心健康成長。 | 3.1 舉辦工作坊/講座，提升家長對生涯規劃的認識。<br>3.2 舉辦工作坊/講座，加強家長對子女管理情緒及適時放鬆的關注。<br>3.3 鼓勵家長參與學校的正向教育活動，並在家庭中實踐。 | ● 60%家長認同工作坊/講座能提升他們對生涯規劃的認識。<br>● 70%家長認同工作坊/講座能加強他們對子女管理情緒及適時放鬆的關注。<br>● 55%家長曾把參與學校的正向教育活動中所學的，嘗試在家庭中實踐。 | ● 家長問卷調查 | 全學年 | 副校長(課程及學生表現)及社工 | 家長教育一筆過撥款 |