



福榮街官立小學

# 三年學校發展計畫

2025/26 - 2027/28

# 福榮街官立小學

## 1. 學校抱負和使命

本校致力推行普及教育，為學生營造舒適愉快的學習環境，提供優質的全人教育，使學生在德、智、體、群、美五育上有均衡的發展。

## 2. 辦學目標

- 啟導學生秉持自尊，認識自我，建立正確的價值觀及積極的人生觀；
- 引導學生關心香港，認識中國，放眼世界；
- 訓練學生聽、讀、寫、算及思維的能力，為未來學業打好基礎；
- 誘發學生的求知慾，從而鞏固終身學習的觀念；
- 制訂全面的獎賞制度，嘉許及鼓勵學生在各方面卓越的表現；
- 不斷拓展及改善校園設施，為學生提供一個良好的學習環境；
- 透過學校管理委員會，聽取各方的意見，制定與時並進的學校政策。

## 3. 校 訓

崇 德 尚 學

#### 4. 學校表現的整體檢視

##### a. 2022/23 – 2024/25 周期的學校發展計劃成效

| 關注事項                                                                                  | 目標                        | 達標程度<br>例如：完全達標；<br>部分達標；未達標 | 跟進方法<br>例如：納入恆常性工作；繼續訂為下一發展周期的關注事項，<br>並調整目標；其他                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 備註 |
|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 關注事項一：<br>持續在不同層面推行資優教育，繼續按學生為中心的教學方向，提供趣味性的多元學習，建立學生的思維能力及主動性，發揮學生學習潛能，強化他們的自學能力及態度。 | 1. 強化校本專業發展，進一步提升教師專業成長。  | 完全達標                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 根據調查及科務文件所得，超過80%教師能完成校本及各科需要的專業進修，並能善用備課時段、科務會議或電子通訊群組作出分享交流及應用到教學上。</li> <li>● 而各科亦超過80%教師認同校本專業培訓的安排，並同意有助提升自身的專業成長。</li> <li>● 超過85%教師認為學校安排的教師專業發展活動能提升學校效能。亦有超過80%教師認為有關活動對工作很有幫助。</li> <li>● 配合發展新趨勢，繼續引入外間學科支援計劃，持續加強教師專業發展，聚焦探討教學策略，發展專業學習社群。</li> <li>● 下一周期可繼續按照學生為中心的教學方向，安排教師參與自主學習、科學及人文科、電子學習、STEAM教育或跨課程閱讀的專業發展活動及進修課程，並引入校外專業支援，提升教師在相關範疇的專業能力。</li> </ul> |    |
|                                                                                       | 2. 聚焦式提升學生各科不同範疇/板塊的學習表現。 | 完全達標                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校主力運用學生評估資源庫 (STAR)平台於 (P3-P6) 中、英、數科訂定針對性的評估範疇/板塊，運用教師的評估素養，檢視學生的表現，同時善用所得的評估數據，檢討教學成效，並作出教學上的適切修訂。根據統計所得，超過80%的相關科目及級別教師認同透過善用相關的評估範疇/板塊的評估數據，能提升學生的學習表現。亦超過85%教師認同透過善用相關的評估數據，能作到位的教學修訂。</li> <li>● 下一周期將配合教育新趨勢，進一步大力推動STEAM教育，以強化學生探究及解決問題的能力，教師亦持續善用學生相關的學習表現作學與教的修訂。</li> </ul>                                                                                     |    |

|  |                                                                                                                                      |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>3. 學習理論的實施：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 推廣「設計思維」教學策略，培養同學從同理心到創意力。</li> <li>➤ 善用適異性教學策略，發輝學生主動性及學習潛質。</li> </ul> | <p>完全達標</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 於各科引入教師層面「設計思維」教學概念，教師以同理心出發，定義學生學習問題，再進行具體的教學策略研究，並作課堂上的試練，以提升學與教效能。根據統計所得，超過85%教師認同引入「設計思維」教學概念於教學上能提升學與教效能。</li> <li>● 在學生層面，則配合中、數、常、電等科目於特定的STEAM學習活動，學生以「設計思維」學習模式設計相關產品。根據觀察，學生普遍投入活動，於活動中能展現同理心及創意力，而按統計所得，超過80%教師及學生認同以此學習模式設計相關產品能培養學生同理心及創意等能力。</li> <li>● 本校善用適異性教學策略，於中、英、數、常各科透過持續優化小組學習模式（同質及異質）、改善分組活動的指引、組內角色的分工及提高表現期望，發揮學生主動性及學習潛質。根據統計所得，超過80%教師認為適異性教學策略能發揮學生主動性及學習潛質，而超過 80%學生亦滿意自己在課堂上的學習表現。</li> <li>● 中、英、數、常各科科任配合適異性教學策略，因應學生的能力和需要，為他們建構學習鷹架和提供分層學習任務。根據統計所得，超過80%教師認同為學生建構學習鷹架和提供分層學習任務有助學生學習，而絕大部份學生滿意自己在課堂上的學習表現。</li> <li>● 運用「設計思維」及「適異性教學策略」設計的學與教活動及課業皆以學生為中心，無論課堂用語、提問、學習內容皆配合學生程度，緊扣他們的生活與學習需要而設計，對提升學生的學習興趣和課堂參與度有一定效果。</li> <li>● 縱然教師按照學生能力及需要於課堂內已運用不同策略協助學生學習，在持份者問卷中，有少數教師認為學生未能主動學習、未能經常運用不同的資源學習，例如電子學習資源及社區資源等，反映部份教師認為學生於課堂外缺乏自學的態度；另外，有小部份學生認為自己於課堂內外未能主動學習；亦有少數家長認為子女於課堂內外未能主動學習及子女對學習未有濃厚的興趣，可見部分學生的自學能力及態度較弱。</li> </ul> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                      |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |                                                      |      | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 下一周期可持續「以學生為中心」及「照顧學生多樣性」的教學方向，教師在找出學生難點後可設計有效的教學策略作跟進，亦透過共同備課及觀課，優化分層學習任務的設計，並結合自主學習設計課業，以照顧學生多樣性的同時，亦帶動學生學習興趣及自主學習能力。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|  | 4. 透過趣味性的多元活動或策略，強化學生自學能力及態度。                        | 完全達標 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校一貫非常重視學生自學的培養，希望透過趣味性的多元活動或策略，強化他們的自學能力及態度。我們主要於中、英、數、常、普、體、電各科透過網上學習系統、跨科閱讀、到校講座或攤位遊戲等，提升學習的趣味性，從而強化學生自學能力及態度。根據問卷調查結果，超過80%教師及學生認同上述多元活動能增加學習的趣味性，及強化學生的自學能力及態度，可見計劃推行情況大致理想。</li> <li>● 鑑於前文所述，持份者問卷數據反映部分學生自學能力及態度有待改善，故此下一周期仍著重學生學習興趣及自學能力，教師將善用網上資源、教學短片、電子學習策略等，提升學生學習興趣及培養學生自學能力。</li> <li>● 於持份者問卷中，佔一成多的家長認為自己子女不喜愛閱讀，下周期可以不同策略，例如跨課程的閱讀學習活動、各科提供多元閱讀材料等，進一步推廣閱讀風氣，提升學生的閱讀興趣。</li> </ul> |  |
|  | 5. 優化「人才庫」行政流程，令人才庫數據的組成更具代表性、系統化及多元化，讓資優學生獲取更適切的培育。 | 完全達標 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 於2022/2023學年，各科均按照教育局資優教育組所提供的多元智能（如「語言智能」、「邏輯數學智能」、「音樂智能」、「身體動覺智能」等）把學生分類，教師參考學生的多元智能、學業成績、態度等甄選及培訓合適的學生參加各項比賽或活動。</li> <li>● 本校各科於2022/2023學年已優化「人才庫」行政流程，並持續更新及善用「人才庫」，令人才庫數據的組成更具代表性及系統化，讓資優學生獲取更適切的培育，而根據問卷調查結果顯示，80%以上教師認同「人才庫」行政流程更具代表性及系統化，達到預期目標，故此「人才庫」已納入恆常性工作。</li> </ul>                                                                                                                |  |

| 關注事項                                                                               | 目標                              | 達標程度<br>例如：完全達標；<br>部分達標；未達標 | 跟進方法<br>例如：納入恆常性工作；繼續訂為下一發展周期的關注事項，<br>並調整目標；其他                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 備註 |
|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>關注事項二：</b><br>延展尊重友愛的校園氛圍，促進家校合作與家長教育，鞏固學生的正面價值、態度及行為，培養學生成為明理、自律、有遠見、有規劃的良好公民。 | 1. 繼續推行有系統的「常規月」訓練，強化學生的自律自理能力。 | <b>完全達標</b>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 訓輔組為全校訂立了統一的常規訓練目標，並設計了一系列配套活動，讓學生能在日常校園生活中持續培養良好的行為習慣。</li> <li>● 訓輔組於周期第二年開始建立了貫穿全學年的「常規月訓練藍圖」，為各級學生提供系統化的行為指導。針對不同年級的需求，特別設計了分層學習活動：一至六年級開展「守法守規」主題學習，強化學生的守法守規意識；低年級學生則接受「收拾書包訓練」，培養基本自理能力；高年級則通過「紀律訓練營」深化團隊紀律。此外，學校還推行「交齊功課計劃」、「秩序比賽」和「清潔比賽」等活動，以多元方式激勵學生在日常行為表現上持續進步。這些措施相互配合，形成了一套完整的常規訓練體系，有效促進學生良好習慣的養成。</li> <li>● 根據學生問卷調查結果，95%以上的學生表示經過訓練後，自己在自理、自律及品格方面均有進步。</li> <li>● 根據教師問卷調查結果，80%以上的教師表示經過訓練後，學生在自理、自律及品格方面均有進步。</li> <li>● 根據APASO「情意發展」及「自我概念」分析報告顯示，在「我覺得遵守大家都同意的規則是重要的」及「當見到不合乎道德的事情時，我自己會想想不應該去做那些事」兩項指標中，學生表現較全港平均值略為遜色。</li> <li>● 由此可見，學生的守規意識仍有提升空間，建議日後透過更多元化的教育活動與正向引導，持續強化其遵守規範的自覺性。</li> <li>● 經過三年實踐驗證，「常規月」已成功達成各項預設目標，發展模式趨於穩定，故此可納入恆常性工作。</li> </ul> |    |

|  |                                                                                                                                                         |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>2. 透過成長課和學生校本輔導活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 讓學生增加對欺凌行為的認識、強化抗逆能力和遠離欺凌的決心。</li> <li>➤ 建立學生正向思維，教導他們明白事理和懂得解決衝突及提升社交技巧。</li> </ul> | <p><b>完全達標</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過成長課和學生校本輔導活動，學校致力提升全校的關愛氣氛，加強學生對欺凌行為的認識，同時強化學生的抗逆能力和遠離欺凌的決心。為達成這些目標，學校規劃了一系列多元化的活動，例如透過周會進行主題宣傳，舉辦「成功起點」活動激勵學生正向思考，並邀請抗逆生命勇士分享自身經歷，以真實故事啟發學生面對挑戰的勇氣。</li> <li>● 問卷調查數據顯示，90%以上的教師認同透過多元化的反欺凌活動，學生不僅加深了對欺凌行為的認識，更展現出願意減少欺凌行為的積極態度；同樣地，90%以上的學生也認同這些活動能幫助他們更深入理解欺凌的影響，同時強化了自身抗逆能力與主動遠離欺凌的決心。以「抗逆生命勇士分享」為例，真實的生命故事讓學生從情感層面體會被欺凌者的感受；「勵志歌曲齊共賞」則透過音樂潛移默化地傳遞正向價值觀；而「乘風航」、「六年級團隊訓練日營」、「隊長球」等體驗式活動，更讓學生在團隊合作中學懂如何面對挑戰及逆境。</li> <li>● 學校亦致力於建立學生的正向思維，幫助他們明辨事理、學會解決衝突，並提升社交技巧。為達成這些目標，學校透過校本課程、講座、工作坊及多元活動，系統化地培養學生的人際相處能力。例如，舉辦「全校桌遊日」讓學生在遊戲中學習溝通與合作；開設「校本情緒課」引導學生認識及管理情緒；安排「團隊訓練日營」，透過團體活動強化互動技巧；並為六年級學生舉辦「畢業營」，結合挑戰任務與反思環節，進一步鞏固他們的社交能力與抗逆力。這些活動不僅讓學生在實踐中成長，更營造出互相尊重、和諧共融的校園文化。</li> <li>● 根據教師問卷調查結果，100%的教師認同透過周會、講座、「成功起點」活動、抗逆生命勇士分享活動及勵志歌曲齊共賞等活動，提升學生對欺凌的認識、能讓學生願意減少欺凌行為，也能透過周會及多元化活動能幫助學生建構和諧共融的正面氛圍；100%的學生也認同這些課程和活動確實讓他們學會了如何化解矛盾並改善人際互動。例如，全校桌遊日透過遊戲情境讓學生自然練習溝通與協作；「校本情緒課」則系統化地引導學生辨識情緒、理解他人感受；而「團隊訓練日營」和「畢業營」更透過體驗式學習，讓學生在真實的團體挑戰中應用所學，強化解決問題的能力。</li> </ul> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                              |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|----------------------------------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |                                              |      | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 惟教師觀察發現，仍有部分學生未能真正將反欺凌的價值觀內化。在活動中雖能參與討論，但在日常互動中仍出現邊緣性欺凌行為；學生能辨識明顯的欺凌情境，卻對微欺凌（如言語排擠、網路嘲諷）缺乏敏感度；學生在面對挫折與逆境時，往往傾向將失敗歸因於外環境因素（如運氣不佳、他人影響或任務難度過高），而非反思自身可改進之處，這反映出學生的抗逆力仍有待加強。部分學生在處理人際衝突與社交互動時面臨困難，其根本原因在於缺乏自我認知能力與情緒表達技巧。這些學生往往未能準確辨識自己的情緒狀態，也無法客觀評估自身行為對他人的影響，因而在衝突情境中慣性採用不恰當的應對方式，例如過度壓抑情緒或是情緒爆發。</li> <li>● 建議下年度進一步深化學生品格教育，透過多元策略培育正向價值觀與積極人生態度，例如優化生活教育的課程內容，讓學生學習正向思維及情緒管理；積極參與教育局或非政府機構的計劃，培養學生正確的價值觀或抗逆力等，有助學生建立健全心理素質，促進全人發展。</li> </ul> |  |
|  | 3. 在周會/多元活動中滲入尊重、友愛、自我保護和同理心的主題，建構和諧共融的正面氛圍。 | 完全達標 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校透過統整正規及非正規課程，配合主題滲入課堂或活動中，讓學生認識及鞏固正面價值觀。</li> <li>● 本校透過周會滲入尊重、友愛、自我保護和同理心的主題，例如：以尊重為主題的有「種族和諧教育講座」、「禮貌拯救隊」講座等；以友愛為主題的有「正向人際關係講座」、「關愛講座-友得傾」、「友愛同行」活動等；以自我保護為主題的有「保護自己性教育講座」、「朋「誘」講座」、「認識身體界線及網絡交友陷阱」講座等；以同理心為主題的有「同理心講座」、「Chill悅同行精神健康推廣日」等；從觀察所得，透過周會能鞏固學生的正面價值觀，建立尊重友愛的校園氛圍。</li> <li>● 另外，本校亦透過價值觀楷模訪談 - 「人氣王」，圍繞不同的首要價值觀，訪問本校老師的有關經驗，讓學生認識及學會尊重、友愛、自我保護和同理心等信息；由於「人氣王」以清談節目形式錄影製作，形式新穎，內容有趣，從觀察所得，學生均十分專注觀賞，表現投入。</li> </ul>             |  |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>此外，本校亦為學生舉辦了多元化的活動，以多角度與學生探討有關課題，例如：於課前及小息進行「以禮待人我做到」禮貌運動、「急口令比賽」、「禮貌用語大搜查」活動及於試後活動進行「多元民族新年習俗掠影」的影片分享，藉以讓學生學會待人接物應有的禮貌及尊重，從而建立和諧的人際關係，以及建立友善共融的校園文化，進而促使社會有禮樂融融。進行「『朋友玩住傾』學生活動」、「好在有你」廣播站及於考試前進行「勵志歌曲齊共賞」活動，藉以建立關愛的校園文化，進而促使學生關愛及欣賞身邊的人。進行「智趣嘉年華—抗毒健康生活」、反「太空油毒品」周活動、禁毒互動劇場《禁毒·隱忍癮》等，藉以向學生提供保護自己的方法，幫助學生建立健康正向人生觀；進行「傷健共融體驗計劃：黑暗中對話」、「跨代溝通體驗坊」、「貧富宴」等，讓學生對於同理心的認識有所提升，並懂得尊重和包容與自己不同的人。從觀察所得，學生均能積極投入在活動中，能建構和諧共融的正面氛圍。</li> <li>本校亦與外間機構合作，為學生舉辦「跨代夢棒成長之旅」、「心渡歷情」興趣發展小組、「動歷清零」正向發展小組、「同行共舞」計劃等；另外，本校亦設立「愛心學長」及「朋輩輔導計劃-守護天使」，透過以上活動提升學生在認知層面上認識有關價值觀，並從活動中把有關價值觀實踐出來，凝聚校園的友愛關懷氣氛。</li> <li>根據問卷調查結果，100%老師認同透過周會/多元活動中滲入尊重、友愛、自我保護和同理心的主題，建構和諧共融的正面氛圍，100%學生亦認同透過多元活動能更認識有關的價值觀。</li> <li>惟於APASO問卷中，學生在「自我概念」及「正向情緒」的表現均低於全港常模，反映部份學生在學習上缺乏成功感，對自己的學習能力抱有懷疑的態度，欠缺自信，因此下一周期學校需加強建立學生的表揚文化，肯定學生的成就，讓學生建立自信。同時亦需為學生提供有效的情緒管理策略，如靜觀等放鬆活動，繼續透過周會/多元活動持續培養學生正面價值觀和態度，建立正向品格。</li> </ul> |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                       |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>4. 於高小階段推行「小學生涯規劃教育」，從認識自我到尋找個人興趣、明白自身的能力和方向，從而作出明智的升學及個人發展選擇。</p> | <p>完全達標</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校從2022-2023年度起，已於高小階段推行「小學生涯規劃教育」，從認識自我到尋找個人興趣、明白自身的能力和方向，從而作出明智的升學及個人發展選擇。</li> <li>● 全校學生於每學年九月份擬定「一人一職」全年執行的職務，全學年以班為單位推行「一人一職」，讓學生能從中發展所長，並對班務有所貢獻，從而培養學生適切地履行自己在家庭和學校所擔當的責任。從觀察所得，學生(尤其低年級)非常重視自己的職務，常常主動執勤，教師認同一人一職計劃能讓學生發展所長。另外，全校學生亦於每學年初就著「學業」、「個人成長」等方面訂下目標，並定期檢視自己的表現及跟進方法，讓學生清晰地規劃自己的學業和個人成長，並持續調整以達成長期目標。</li> <li>● 本校於高小透過有關生涯規劃的生活教育課，讓學生認識性別及職業地位定型的偏見、職業主要類別與不同學科的關係、發掘個人夢想，認識自己的能力、性格、興趣和期望及認識升學選擇及夢想的關係；從問卷數據所得，超過90%學生認同有關生涯規劃的生活教育課均能達到既定的目標。</li> <li>● 本校亦為全校學生舉辦了多元化的活動，讓學生從認識自我到尋找個人興趣、明白自身的能力和方向，從而作出明智的個人發展選擇，例如：「模擬社會人生遊戲」、「職業體驗-生涯規劃攤位」等，透過活動讓學生學習到如何計劃人生、解決在實踐過程遇到的困難、也學習到要拒絕誘惑等，亦讓學生認識不同工作崗位人員的職責，拓闊視野，讓學生能計劃自己將來的職業及路向。舉辦「職業導向介紹—懲教處領犬員到校」、「生涯規劃講座-校友經驗分享」、「視障運動員生命教育講座」，透過分享者的多元生活經歷和人生目標，讓學生認識自己的強項和興趣，從而訂立自我發展的方向。舉辦「小六升中模擬面試」、「小五、小六升中巡禮」、「升中面試班」等，讓學生認識中學的學制、教學語言及科目等，以及與未來升學選擇的關係，為升中作好準備。亦與外間機構合作，為學生舉辦「酷學青年」正向日營，透過活動發展學生的潛能，讓學生建立自信心、加強抗逆力，了解自身的生涯方向。</li> <li>● 根據問卷數據，超過90%學生認同生涯規劃專題活動對他們的個人發展有正面的影響，多元化活動讓他們認識不同行業的特質，有助他們訂立人生目標。</li> </ul> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                         |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>5. 成立「正向家長學院」，讓家長從不同角度和理論去認識兒童的發展和如何保護兒童；促進家長身心健康和加強家校合作與溝通，最終讓兒童快樂成長及建構和睦的家庭關係。</p> | <p>完全達標</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 2023-2024年度依據教育局「家長教育」架構的四大範疇更有系統地規劃及設計活動，讓家長認識兒童的全面發展，採取適當的育兒策略及紓緩自己壓力、促進他們身心靈健康。</li> <li>● 舉辦「流行文化睇真D」家長講座、如何應對「反叛期」家長講座、親子歷奇日、「親子玩住傾(學習)」課程等，讓家長從不同角度和理論去認識兒童的發展和如何保護兒童；此外，舉辦「百毒不侵家滿FUN」家長教育課程、酒精噴畫家長減壓工作坊等活動，讓家長紓緩壓力，促進家長身心健康；又舉辦親子旅行、邀請家長到校主持「精神健康」攤位遊戲等，加強家校合作與溝通，以上各項活動，都有助家長明白育兒技巧與方法，最終讓兒童快樂成長及建構和睦的家庭關係。</li> <li>● 近兩年加設有關「精神健康」的講座及活動，如「正能量正精神健康」家長小組、靜觀及拉筋伸展體驗家長工作坊等，讓家長多認識精神健康，紓緩精神壓力，幫助子女健康成長。</li> <li>● 以問卷調查訪問參與上述各活動的家長，數據顯示超過98%家長認同有關活動有助他們認識兒童的發展及建構和睦的家庭關係、超過98%家長認同有關活動有助加強家校合作與溝通。</li> <li>● 過去兩年亦增設以「級本」形式的「家長茶聚」交流會，為不同的年齡層的家長提供育兒策略，互相交流，幫助子女成長。問卷調查顯示各級100%家長十分同意及同意「家長茶聚」交流會的內容切合家長們教育孩子的需要，家長們有所得著，更明白教養孩子的方法，也能給家長們與同級的家長們互相溝通，分享子女學習及管教子女的心得，彼此支持與勉勵。</li> <li>● 自2022年成立「正向家長學院」，鼓勵家長踴躍參加各項活動及工作坊。家長每次出席活動時蓋上印章記錄出席次數，學校每年為「正向家長學院」舉行畢業禮，以表揚家長付出的努力及強化他們教導子女的信心。</li> <li>● 家長義工踴躍參與及協助學校的活動如主持攤位遊戲、包裝聖誕禮物包、陸運會義工等，從而了解學校的運作情況，增加彼此之間的溝通及協作。</li> <li>● 學校會繼續舉辦活動，透過家校合作，提升家長對生涯規劃的認識，加強家長對子女管理情緒及適時放鬆的關注，鼓勵家長參與學校的正向教育活動，並在家中實踐，讓家長認識學校教育方向，提升彼此之間的溝通和合作。</li> </ul> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## b. 以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

### 1. 學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

#### 國民身份認同

- 本校以「有機結合，自然連繫」的方式把國民及國家安全教育融入各科課程，並於課堂內外連繫起來。
- 中文科及常識科已把《國家安全教育》範疇的相關學習元素滲入課程，而各科亦配合相關課題滲入國家安全的重點領域，並於進度表、備課會議文件及/或觀課會議文件內列出價值觀教育及國民教育元素，幫助學生通過「知情行」培養國民身份認同。
- 於本校跨課程的主題學習雙日中，各級主題均滲入價值觀教育及國民教育學習元素，豐富及整全學生的學習經歷，進一步提升學生對國民身份的認同。
- 學生參與不少與中華文化有關的活動，如在心繫家國聯校活動中，學生參與了民族服飾設計單元學習及比賽、中華武術課程及滙演、普通話美文誦讀課程及滙演、粵劇課程及滙演、水墨畫培訓及活動、紮作工作坊等、校本中華名勝壁畫工作坊；本校的憲法及基本法校園推廣大使、升旗隊、中華傳統美德小組、中國文化小組等項目，不單能有系統地教導學生中華文化的知識，也培養他們欣賞中華文化及強化在日常生活中的踐實。以上各項課程及課堂活動均能有效提升學生的國民身份認同及民族自豪感。
- 除了每週的升旗禮，以及配合國家重要日子進行旗下講話外，在各學習領域知識中，校方會透過多元化的體驗活動(例如中秋節及元宵節燈謎活動、農曆新年跨科活動、毬子活動、武術活動、粵劇進校園、「華裳展藝.氣韻傳情」2025 官小共創世界紀錄活動及戶外學習：嶺南之風、李鄭屋漢墓、三棟屋博物館、九龍寨城公園、故宮文化博物館、解放軍駐港部隊展覽中心、姊妹學校交流活動、「同根同心」學生內地交流計劃等等)，強化學生的國家觀念與國民身份認同，學生對這些課堂內外的活動均表現投入及雀躍，本校更於多項全港校際比賽中獲得佳績。
- 學生普遍對國家的象徵（國旗、國徽、國歌）有基本認識，並認同自己的國民身份。無論在持分者問卷及情意及社交問卷中的問卷調查中，學生在國民身份認同表現方面高於全港水平，學生十分認同自己的國民身份，並在參與升旗禮時能遵守禮儀，參與舉辦的與國家有關的學習活動時均表現積極的學習態度及對國家的尊敬。

#### 正面價值觀和態度

- 學校根據教育局「價值觀教育課程架構」，各科已把相關的價值觀和態度加入每課題或單元中，亦於進度表、備課會議文件及/或觀課會議文件內滲入價值觀教育，讓學生透過日常的學習，培養良好的品格，在面對不同情境時，能作出合情合理的判斷，並展現尊重他人的行為。
- 學校建立愛心學長、共融大使、風紀、圖書館管理員、科技大使、班本一人一職等，讓學生有機會嘗試不同的職務，為同學提供朋輩支援。此外，學生透過參與戶外服務學習，如賣旗、探訪老人院、清潔山徑等活動，服務社群。根據家長問卷調查數據顯示，家長對學生的態度和行為均有正面的肯定。上述活動都能增加學生對學校的歸屬感及提升自信心和積極性，對其自我的價值觀有著正面的影響。

- 於本校跨課程的主題學習雙日中，各級主題均滲入價值觀教育及國民教育學習元素，豐富及整全學生的學習經歷，進一步提升學生正面價值觀和態度。
- 學校籌劃不同的活動，銳意培育學生不同的價值觀及良好品格，例如有培養守法守規的生活教育課程；培養仁愛、同理心及尊重他人的跨代夢棒球成長之旅、跨代溝通體驗坊、多元民族習俗分享；培養學生勤勞品格的清潔比賽、交齊功課計劃；培育堅毅精神的乘風航活動；發揮團結精神的隊長球等等。
- 學校通過「守護天使」計劃，讓學生建立關愛文化，增加學生對班級的歸屬感；讓學生建立正向情緒、良好的人際關係。
- 自2023/24學年開始，學校推行「我為你自豪摘星獎勵計劃」。活動目的是為學生建立一套持續性的獎懲制度，學生在各個不同範疇(如品行、學業、服務、盡責、社會責任及積極參與比賽)有良好表現時，教師會給予「星星」作獎勵。學生累積指定數量的星星後，可獲頒獎狀及禮物。此外獎懲計劃亦設功過相抵制度，鼓勵學生改善行為問題。根據2023/24學年統計，全校約有60%學生獲頒金、銀、銅獎。
- 本校是一所關愛學校，根據學生、家長及老師三方的持份者統計結果，超過 90%教師同意學校的課程能配合正確價值觀和態度的學習宗旨及同意學校能帶領科組協作，積極推行價值觀教育；約有 85%家長同意學校能幫助他們的子女養成良好的品德及懂得自律守規，同意學校是一個關愛的地方；大部分學生亦同意學校能在課堂內外幫助他們培養良好品格。可見學校在提升學生正面價值觀及態度方面的工作有一定的成效，並得到持份者認同。

## 學習領域的知識

- 學校善用資源，為不同能力的學生恆常設立中英數小班或抽離式課程，又設立課後功輔班、新來港學童英語班、非華語學童中文寫作班等等，以照顧學生的需要及多樣性。
- 中、英文科於開學首兩個月進行校本小一銜接課程，有效協助小一學生適應小學課程。
- 英文科於初小推行 PLP-R/W 課程，以唱遊、故事書、詩歌、拼音等進行教學，加強學生認字、閱讀及寫作能力，亦於高小推行說話及寫作課程，讓學生透過多元化活動學習英語。
- 不少科目透過教育局校本支援計劃優化本科課程及學與教活動，例如中文科參加了香港大學「成長易—高效能多元文化中文學習及幼小銜接計劃」、英文科參加了香港中文大學的「促進實踐社群以優化小班教學支援計劃」（中層管理）、常識科參加了香港教育大學「促進實踐社群以優化小班教學支援計劃」（自主學習）及香港政府環境及生態局鄉郊保育辦公室與天主教香港教區合辦的「西貢鄉郊保育教育試驗計劃」，另外，非華語學生支援範疇亦參加了優質教育基金主題網絡計劃：「透過設計及調適校本課程，提升非華語學生學習中文的能力」；學生樂意和投入參與以上各科組開發及推展的學習項目。
- 學校在各級課程中融入了 STEAM 元素，例如在常識科和電腦科中進行跨課程 STEAM 活動；教師訓練及帶領學生參與不同的 STEAM 比賽，例如機關王、4D frame、機甲大師、滑翔機飛行比賽、遙控氣墊船挑戰賽等等，學生不但投入，並且屢獲佳績，其中機關王及 4D frame 隊伍更連續多年因著擠身香港區三甲之佳績代表中國香港到外地進行世界賽，於世界賽中屢奪三甲殊榮，戰績彪炳，為港為校爭光。

- 學校發展混合式的電子學習，融合傳統的面對面教學和遙距網上教學兩種不同的學習方法的優點，以提升學生的學習成效。教師能善用資訊科技進行教學，利用電子元素進行課前預習和課後鞏固等活動，常用的電子學習平台包括 Google Classroom、Nearpod、Kahoot、Seesaw、STAR等。此外，教師也善用學習平台數據檢視學生的學習成效並作跟進。校方十分鼓勵同學利用自學平台進行自主學習及延伸學習，例如中英文科網上閱讀平台、數學速算龍虎榜等。大部分學生認同經常在課堂上能應用資訊科技進行學習，促進了師生與生生互動及互評。絕大部分學生認同他們能在學校提供適切的情景和機會下，經歷多元學習，拓闊視野和學習空間，讓他們綜合應用所學的知識和技能，提升學習興趣。
- 學生樂意和投入參與各科組推展的學習活動。學生對獲取知識的動機及技能喜見進步。根據觀課及課室走察觀察所見，大部份學生有學習動機，投入課堂活動，樂於完成教師佈置的學習任務。教師運用不同的教學策略，如多元化的適異性教學策略、按設計思維理念設計課堂活動等，多方面促進學生學習。

## 語文能力

- 課堂學習氣氛良好，學生樂意回答教師問題，說話流暢；教師善用小組學習模式，提供機會予學生於組內多溝通、多討論，培養學生有條理地表達己見；於分組學習中，學生能迅速分組進行協作活動，能力較高者能指導同儕，以強帶弱，而於匯報環節中，學生亦能清晰表達意思。
- 本校將星期一定為英語日，透過師生多說多聽英語，以校園氛圍培養學生的語言及應用能力。
- 學生的中文及普通話語文能力整體令人滿意，大部分學生能有信心以廣東話及普通話跟老師和同學溝通。
- 學校有不少學生於中、英、普的朗誦比賽中獲得良好、優良、甚或三甲的獎項，展示良好的語文能力。

## 共通能力

- 各學科教師於課堂上均善用小組學習模式，提供機會於學生進行小組討論、溝通及協作的機會，又透過不同層次的提問引發學生思考。
- 學生已養成在中、英、數、常等科目摘錄筆記，以整理課堂知識。
- 學校近年為全校學生籌辦為期兩天的主題學習日活動，配合主題加入小組 STEAM 活動，學生又參與與 STEAM 相關的活動及比賽，有助提升學習與科學/科技相關的興趣及能力，培養其科學/科技素養，並發展協作、溝通、創意和解難能力。
- 電腦科、常識科教師及圖書館主任於課堂上重點教導學生資訊素養及負責任地運用資訊科技的能力，並培養學生慎思明辨的態度。

## 閱讀及資訊素養

- 圖書館主任持續透過課堂利用不同的閱讀材料教授各級學生不同的閱讀策略，幫助學生靈活運用閱讀策略。
- 圖書館主任為學生安排了多元化的閱讀活動，包括閱讀獎勵計劃、圖書推介、家長義工說故事、作家講座、香港公共圖書館到校講座等，又每年於香港閱讀城「e 悅讀學校計劃」購買二百多本涵蓋不同科目和程度的電子圖書，有助本校推廣多元閱讀文化，亦有助擴闊學生閱讀面。
- 圖書館一向與科組緊密合作，以進行「從閱讀中學習」的關鍵效能。圖書館會配合中、英、數、常的課程內容和科任老師的要求，於公共圖書館、本校圖書館等尋找及安排與主題相關的書籍在圖書館、禮堂或課室展出，以提供額外相關資訊給學生延伸學習，讓學生對不同主題有更深入的认识。
- 學生逐漸養成閱讀習慣。根據情意及社交表現評估(APASO)數據顯示，學生的閱讀時間有進步。由於大部份科目加強了閱讀課業，學校又在 2023-24 學年逢每星期下午增設了一節閱讀課，再加上圖書館主任著力推動閱讀活動，如每週一次的閱動推廣活動，又在禮堂增設圖書車；從觀察所見，很多學生都喜歡在小息及課前進行閱讀。
- 各科將資訊科技能力及資訊素養融入平日的教學，而常識科與電腦科更共同建立了校本資訊素養課程，並按需要持續更新課程內容；為學生舉辦來自教育局及外間專業機構的資訊素養講座，幫助學生從多方面學習分辨網上資訊真確性及互聯網操守，以培育學生慎思明辨的能力及正確價值觀，讓他們合乎道德地及合法地運用資訊和資訊科技，成為負責任的公民和終身學習者。根據情意及社交表現評估(APASO)數據顯示，學生在資訊素養(無成癮)的表現較去年進步。

## 健康的生活方式

- 學校提供多元化的活動給學生參與，例如體育活動、學藝班、校隊、制服團隊、戶外活動等，讓學生發揮不同的潛能，普遍學生樂於參與課外活動，有助學生發掘學業以外的體藝發展及興趣。
- 全體學生恆常參與逢星期四由早操大使帶領的早操活動，又於每天午息前進行護眼操；學校設立運動角，學生能善用小息及午息到操場運動角進行玩呼拉圈、踢毽等運動，或到圖書館、電腦室進行靜態活動，有助學生養成健康和均衡的生活習慣，促進學生身心發展。
- 體育科推動學生參與體適能獎勵計劃、「躍動校園 活力人生」計劃及教育局 MIPA60 獎勵計劃，鼓勵學生在課堂內外鍛煉身體，並養成做運動的習慣。根據數據顯示，學生在體能鍛煉的表現有進步。
- 本校持續參加衛生署及教育局的「至『營』學校認證計劃」，透過實施健康飲食措施，例如加強與午膳供應商的合作以降低學校午膳的鈉含量、推行「開心『果』月」等教學及宣傳活動，培養學生良好的飲食習慣；「開心『果』月」活動有助學生認識不同種類的水果及鼓勵學生每天進食。觀察所見，大部分學生對「開心『果』月」活動感興趣，他們多了攜帶水果回校作小食，同時減少了攜帶及進食不健康的零食，可見活動有效帶動學生實踐健康的飲食習慣。本校近年更多次榮獲「至『營』學校」認證中最高級別的嘉許，足證本校在校園健康飲食項目上達到優良的成效。

## 2. 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

- 學校於2023/24學年開始，優化上課時間表，正規課堂集中在上午進行，下午為彈性課時，為豐富學生學習創設更有利條件。
- 教師在課堂內外佈置有趣味的學習活動，如觀看影片、電子平台遊戲、唱歌學英文、實驗、測試、討論、拼砌模型等，讓學生能以多感觀及多角度學習學科知識、技能及培養正確價值觀。
- 為締造更理想的學習環境，以及配合電子學習，推展STEAM課程；學校近年大幅度更新資訊科技設備，包括在全校課室及特別室安裝互動式電子黑板，為學生提供不同的多元感官學習體驗；此外又大量購入平板電腦供學生借用，大大減輕家長在購置電子設備的負擔，讓學生能有合適的配備進行電子學習，豐富不同的學習經歷。
- 學校善用全方位學習津貼，靈活運用津貼於不同學習領域和課程範疇，為學生提供不同的學習經歷，包括境外交流、課後培訓、戶外學習、教育營、中華文化日、跨科主題學習日、姊妹學校交流及不同的參觀活動等，讓學生獲得更活潑和更豐富的學習經歷，拓寬視野，提升學習動機和興趣，以配合學生在小學階段的多元學習歷程，促進全人發展。
- 透過不同的學習及服務活動，讓學生擴闊視野、一展所長，令學生提升自信，促進全人發展，並獲得成就感。在服務團隊方面，學校設有風紀、公益少年團、童軍、升旗隊、環保大使、探訪護老院活動、「公益少年團一人一花活動」、公益金便服日、環保為公益等活動回饋社會等，拓闊學生學習經歷。
- 於活動及比賽方面，本校每年均訓練學生及為學生報名參加各類型的活動及比賽，涵蓋範疇多元化，包括體育、朗誦、STEAM、公益少年團、音樂、國民教育等，不但能豐富學生的學習經歷，發掘學生不同的潛能，並造就不少學生獲獎的機會；本校學生於各個範疇均獲得豐富的獎項，其中，機關王及公益少年團歷年於學界均囊括多個極具代表性的獎項，表現卓越，例如本校陸續有不同學生榮獲公益少年團深水埗區傑出團員證書，並獲教育局公益少年團甄選為「傑出團員」，參加新加坡交流團；機關王方面多年來亦持續同時獲取多個香港賽及國際賽獎項，為港為校爭光。
- 各科已把不同的價值觀和態度加入每課題或單元中，亦常常於課堂上善用小組學習模式，讓學生透過日常的學習，培養良好品德及與人相處的態度。根據持份者問卷，大部分學生認為「學校積極培養我們的領導才能」、「學校積極教導我們如何與人相處，例如尊重他人和為他人著想」及「學校能在課堂內外幫助我們培養良好品德」。
- 各科組均為學生提供課堂內外、多元化的學習活動，例如專題研習、外出參觀、各類比賽、境外交流等等，部份活動及比賽與國民教育或 STEAM 領域相關，有助豐富學生的學習經歷、培養學生國民身份認同、發展學生潛能及拓寬他們的視野。根據持份者問卷，大部分家長及學生均認為「通過學校安排的學習機會我能發展興趣和生活技能」。
- 學校重視培育學生的良好品格，會透過價值觀教育課、講座、課堂學習及不同活動，培養學生正向的價值觀和態度，亦會透過有系統的社交情意教育課程，讓學生認識和掌握自己的情緒，增強他們的交際技巧，建立良好的人際關係。
- 學校提供多元學習的機會，讓學生盡展潛能，發揮所長。本校定期舉行不同形式的才藝表演，又鼓勵學生參加校內外比賽，積極提供表演及參賽機會，提升學生的成就感。透過正規及非正規課程，豐富學生不同領域上的學習經歷，為終身學習奠定基礎。

### 3. 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

- 學校管理委員會已成立多年，負責監察學校各項計劃和政策。每年學校管理委員會均會召開會議，報告學校發展計劃及成效、課程規劃、人力資源分配、財政報告及計劃等。學校管理委員會信任及支持學校，有效領導學校的發展方向，共同為學生提供優質教育。
- 學校已將自評融入學校的恆常工作，各項工作計劃依計劃、執行及評鑑等步驟施行，有效落實「策劃—推行—評估—策劃」的自評循環理念，整體規劃學校發展。
- 在制定新一個周期的發展計劃時，全體教師在教師發展日中一同討論，檢討上周期的發展計劃，釐定發展優次，制定相關目標和政策，以配合香港的教育目標、七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢，再加上本校的不同數據結果，如學校表現評量(KPM)、持份者問卷、情意及社交表現評估套件(APASO)數據，從而訂定出本周期的發展重點和目標。各科各組亦積極配合學校的發展重點及三年計劃的目標，擬訂適切具體的工作計劃，並對應工作目標，訂定合適的評估方法和成功準則。
- 根據持份者問卷數據，超過 90%教師同意「學校能帶領教師就持續發展方向建立共識」、「學校能制定適切的發展優次，促進學生全人發展」及「學校能按發展優次制定清晰的目標」；可見本校教師團隊目標一致，積極推動學校各項計劃，以求發展全人教育。
- 學校由校長領導學校發展，由副校長及主任監察各行政組，適時予以協助和支援。學校行政架構及分工清晰，學校設立不同的行政組，由行政主任帶領各項工作，每位教師均按其經驗或取向負責不同的工作，教職員合作無間。
- 校長及主任定期舉行行政會議匯報學校情況及商討學校各項發展安排，共同策劃工作及檢視工作進度等，以推展學校發展，而各行政組均能有序、暢順地推行各項工作。在持份者問卷中，約有 90%教師對校長及副校長領導的觀感表示十分認同(平均數為 4.2 或以上)，同時，絕大部分教師對中層人員的專業領導亦持正面的意見(平均數為 4.0 或以上)；可見學校在領導、監察與支援方面均有良好的表現。
- 學校恆常設立各項會議、例如行政會議、課程會議、科組會議、校務會議、功能小組會議，共同備課、課研分享會等，適時監察科組及行政組的工作進度、資源運用，以及評估工作的成效。教師在不同的角色上參與會議，積極討論及回饋，令學校發展不斷優化。
- 學校善用現有資源，妥善運用不同的撥款，以推動各項重點發展工作。學校定期監察各科組運用各津貼及撥款的情況，並按需要調撥資源，使各組工作能穩步邁向目標。
- 領導層和中層管理人員能掌握教育發展趨勢和相關的政策措施，帶領學校制訂發展目標、訂定切合學生需要的校本發展策略和措施，並有效調撥校內資源和開拓校外資源，統籌及推展各項重點工作。
- 近年中層管理人員之人手有所增加，加上領導層和中層管理人員正值新舊交替期，學校已積極提供支援，為培育梯隊作好準備。
- 學校為新入職老師進行師友計劃及考績觀課，支援工作中有需要的教職員，除有效監察老師的教學質素外，亦確保達到本校的政策要求。

- 學校著重教師專業發展，每年均會安排及鼓勵教師參加不同類型的校外進修，除學科知識及教育趨勢外，還包括有關國民及國家安全教育、STEAM、價值觀教育、照顧特殊學習需要學生等培訓課程，教師進修後亦會進行同儕分享及應用於教學上，從而提升教師的專業能量及學與教成效，並促進團隊專業交流；學校亦會舉辦校內工作坊或講座，讓教師能配合教育發展和需要，例如設計思維工作坊、適異性教學講座、電子教學工作坊、科本教學工作坊等。根據持份者問卷結果，超過 90%教師認為「學校安排的教師專業發展活動能配合學校發展和學生需要」，約有 85%教師認同「學校安排的教師專業發展活動對我的工作很有幫助」，同時，絕大部份教師同意「學校的專業交流風氣已形成」。
- 領導層定期檢視課業設計、共同備課會議紀錄，指導教師的課堂設計應從學習難點入手。各科均能依據科本要求，設計合適的校本課程，並加入高階思維題目、國家安全教育、價值觀教育等元素。從觀課所見，大部份教師的教學步驟清晰明確，並能運用電子教材教學。各科組運作既能配合學校發展計劃，亦能與時並進，持續優化階梯性工作紙，以配合不同學生的學習需要，有效促進學生全人發展和終身學習。
- 各科目設立清晰的課業及評估指引，測考擬題及審核試卷的過程嚴謹而仔細。老師每年分析「全港性系統評估」報告的數據，研究改善教學的策略。老師又透過校本支援計劃、教師專業發展工作坊及研討會、共同備課會議、同儕觀課及評課、定期專業資訊分享交流。
- 學校已成立家長教師會、校友會及組織家長義工隊，家長及校友十分支持及愛護學校，協助及參與學校不同的活動，又積極支持本校學生，為他們設立不同的獎學金，是學校良好的合作夥伴。
- 家長義工積極支持學校的學習活動，是學校發展的好伙伴。學校與家長教師會保持緊密的合作及溝通，家長義工會定時到校協助活動，如故事爸媽、協助處理圖書館館務、主持攤位活動等，亦會協助演出前的化妝。
- 學校定期為家長舉辦家長講座、家長培訓、家長茶聚、親子工作坊及活動等，又透過家長問卷蒐集意見，讓家長有不同的渠道與學校溝通，加深家長了解子女在學校的情況。

## c. 學校如何可以做得更好

### 1. 學生有何需要？

- 於持份者問卷中，接近一成學生不同意「課堂內外，老師經常讓我們探討不同的課題。」、「課堂內外，老師的問題能啟發我思考。」及「課堂內外，老師經常鼓勵我們學習及盡力嘗試克服學習困難。」可見，部分學習能力較高的學生或會覺得日常的課堂學習或課後功課較為缺乏挑戰性；而當能力稍遜學生在學習上遇到困難時，或會感覺老師所提供的支援未夠充足；另外，約有兩成學生對學習欠缺自信、未能享受學習。也有大概一成的家長認為子女未能主動學習，也不喜愛閱讀。
- 學校宜優化學與教，以持續發展學生自主學習及探究能力為首要目標，同時，須加入「照顧學生多樣性」及電子學習策略，設計具趣味性、具適量挑戰性的分層預習及延伸學習任務，鼓勵學生透過相關分層任務進行持續學習，讓不同能力的學生發揮學習自信，亦可培養他們的學習興趣及自學態度。
- 於持份者問卷中，佔一成多的家長認為子女不喜愛閱讀，而從老師觀察所見，學生閱讀面亦未夠廣泛，故此，學校宜持續透過不同策略推廣閱讀風氣，提升學生閱讀興趣，例如優化校本圖書閱讀獎勵計劃，以擴闊學生閱讀面；此外，不同科組可進行跨課程閱讀，並作課堂延伸，幫助學生培養閱讀習慣並對閱讀感興趣。
- 學生於探究及解決問題的表現有待提升，藉開展科學科的契機，學校宜推動 STEAM 教育，於課堂內外進行不同的活動或比賽，以提升學生探究及解難能力。
- 根據情意及社交表現評估的數據反映，學生在正面價值觀、自我概念和情緒方面仍有進步空間。由於學生的自我概念較弱，導致在與人相處、對校園生活、同儕及師生關係不滿足。因此首要是提升學生的自信心，並讓他們了解及學會處理自己的情緒及需要。此外亦需發揮學生所長，讓學生肯定自我，讓別人看到他們的亮點，從而提升他們的自我概念、人際關係及對學校的歸屬感。
- 在健康生活方面，學生需加強鍛煉體魄及強化心靈健康，培養抗逆力，以應付來自學習及生活的不同壓力。

### 2. 學校有何持續完善和發展的能量？

- 學校推廣自評文化，不論在學與教或行政工作上，學校都能以實證及數據為本進行反思和跟進；學校提供指引予各科組進行檢討，引導各科組如何善用質性資料及量性數據為各活動提供回饋及建議，就著不同持份者的意見訂定改善計劃，有效實踐「策劃—推行—評估—策劃」的自評循環模式。
- 學校積極尋求與教育局及不同機構協作發展校本課程，而且教師團隊透過共同備課會議，共同制定教學目標及教學策略、討論學生學習難點及相關的跟進方法，又在教學課題中有機結合國民教育及價值觀教育元素，教師亦在會議中分享進修內容及應用在教學上的心得，不但同時提升學與教效能及教師團隊的專業能量，亦促進教師專業交流。

- 學校積極與教育局及不同機構協作發展校本課程，每年參加不同的課程發展計劃。近年曾參加過的項目包括中文科 QEF 計劃「從語言學習到價值觀培育：透過多文本閱讀學習文言經典」、「以全方位自主學習推展校本 STEAM 課程（到校支援）」、由 JUST FEEL 感講舉辦的「感講夥伴學校計劃」等。教師團隊又透過共同備課會議，共同制定教學目標及教學策略、討論學生學習難點及相關的跟進方法，在教學課題中有機結合國民教育及價值觀教育元素；教師亦在會議中分享進修內容及應用在教學上的心得，有效促進教師專業交流，提升學校教師團隊的專業能量。此外，教師能與時並進，積極參與專業培訓，內容涵蓋科本知識、教學法、國家安全、社交情意教育等，不但提升教師在學與教方面的發展，且能協助教師學習如何實施新的教學策略。
- 在運用人力及財政資源方面，學校能定期監察各科組運用津貼及撥款的情況，根據需要調配資源，使各組工作能穩定發展。各科組亦能善用撥款，安排不同的活動、增添及改善校內設施，為學生締造良好的學習環境，滿足學生的多樣性需求，提升學習效能。
- 學校獲家長教師會及校友會的支持，家長義工團隊積極支持學校的學習活動，是學校發展的好伙伴。學校與家長教師會保持緊密的合作及溝通，家長義工會定時到校協助圖書館事務，亦會協助演出前的化妝。此外，校友會亦會定期舉辦校友活動，維持及加強校友與母校的連繫，以及透過了解學校的最新發展，在經濟及不同的範疇支援學校發展。

### 3. 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？

- 延續優化校本特色課程，深化適異性教學策略，加強照顧學生多樣性。
- 教學設計應以學生為中心及考慮他們的學習特徵，適當加入電子學習策略，提升學習活動及學生學習興趣。
- 善用多元化的學與教資源作課前預習及課後延伸，以拓寬學生學習的空間，加強課堂內外的課時和學時，培養學生自學能力。
- 推動 STEAM 教育，透過課堂內外的活動及比賽，豐富學生的學習經歷，從而提升學生探究及解決問題的能力。
- 推廣閱讀風氣，加強學生從多元閱讀活動中培養閱讀興趣。
- 透過參加校本支援計劃或按學校需要，提升教師在自主學習、電子學習、STEAM 教育或跨課程閱讀的專業能力。
- 優化德育課程設計、舉辦多元活動、營造校園氛圍，從而培養學生的正面價值觀、抗逆力、歸屬感等正向品格。
- 為學生提供發展才能和強項的機會，提升他們的成就感。
- 建立表揚文化，肯定學生的成就，鼓勵他們積極求進。
- 協助學生建立健康生活方式，並關顧自己的精神健康。
- 加強家校合作，透過多元活動讓家長習如何協助子女身心健康成長。

## 5. 2025/26 – 2027/28 學校發展周期的關注事項

1. 優化學與教，持續發展學生自主學習及探究能力。
2. 建立正向人生，促進學生身心健康。

## 學校發展計劃 (2025/26 – 2027/28)

關注事項一： 優化學與教，持續發展學生自主學習及探究能力。

| 目標                                          | 時間表 (請加上✓號) |     |     | 策略大綱                                                   | 七個學習宗旨                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------|-------------|-----|-----|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | 第一年         | 第二年 | 第三年 |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1. 提升教師在自主學習、電子學習、數字教育、STEAM 教育或跨課程閱讀的專業能力。 | ✓           | ✓   | ✓   | 1.1 舉行及鼓勵老師參與有關自主學習、電子學習、數字教育、STEAM 教育或跨課程閱讀的教師專業發展活動。 | <input checked="" type="checkbox"/> 國民身份認同<br><input checked="" type="checkbox"/> 正面價值觀和態度<br><input checked="" type="checkbox"/> 學習領域的知識<br><input checked="" type="checkbox"/> 語文能力<br><input checked="" type="checkbox"/> 共通能力<br><input checked="" type="checkbox"/> 閱讀及資訊素養<br><input type="checkbox"/> 健康生活方式 |
|                                             |             |     |     | 1.2 引入校外專業支援，提升教師在自主學習、電子學習、數字教育、STEAM 教育或跨課程閱讀的專業能力。  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2. 優化學與教策略，照顧學生多樣性，提升學生學習興趣及自主學習能力。         | ✓           | ✓   | ✓   | 2.1 透過共同備課及觀課，優化自主學習設計，提升學與教效能。                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                             |             |     |     | 2.2 善用網上資源及教學短片，作課前預習及課後延伸，培養學生自學能力。                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                             |             |     |     | 2.3 課堂上善用電子學習策略，提升學習互動及學生學習興趣。                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                             |             |     |     | 2.4 深化適異性教學策略，照顧學生多樣性，提升學生學習興趣及成就感。                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3. 推動 STEAM 教育，提升學生探究及解決問題的能力。              | ✓           | ✓   | ✓   | 3.1 透過 STEAM 探究活動及主題學習，並藉開展科學科的契機，提升學生的探究及解難能力。        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                             |             |     |     | 3.2 透過 STEAM 課外活動或比賽，提升學生對科學 / 科技的興趣，擴闊學生視野。           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 4. 推廣閱讀風氣，提升學生的閱讀興趣。                        | ✓           | ✓   | ✓   | 4.1 各科提供合適的閱讀材料或電子閱讀平台，培養學生的閱讀興趣。                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                             |             |     |     | 4.2 優化圖書閱讀獎勵計劃，以激勵學生多閱讀及擴闊閱讀層面。                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                             |             |     |     | 4.3 在閱讀課進行圖書分享活動，提升閱讀氛圍。                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                             |             |     |     | 4.4 規劃跨課程的閱讀學習活動，提升學生的閱讀興趣。                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

**關注事項二： 建立正向人生，促進學生身心健康。**

| 目標                           | 時間表 (請加上✓號) |     |     | 策略大綱                                       | 七個學習宗旨                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------|-------------|-----|-----|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | 第一年         | 第二年 | 第三年 |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1. 培養學生正面價值觀和態度，建立正向品格。      | ✓           | ✓   | ✓   | 1.1 優化生活教育的課程內容，強化學生的正向思維及情緒管理。            | <input type="checkbox"/> 國民身份認同<br><input checked="" type="checkbox"/> 正面價值觀和態度<br><input type="checkbox"/> 學習領域的知識<br><input type="checkbox"/> 語文能力<br><input checked="" type="checkbox"/> 共通能力<br><input checked="" type="checkbox"/> 閱讀及資訊素養<br><input checked="" type="checkbox"/> 健康生活方式 |
|                              |             |     |     | 1.2 參與教育局或非政府機構的計劃，培養學生正確的價值觀或抗逆力。         |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                              |             |     |     | 1.3 舉辦多元化的活動，豐富學生課堂內外的學習經歷，建構愉悅的生活、提升歸屬感。  |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                              |             |     |     | 1.4 為學生提供發展才能和強項的機會，提升他們的成就感，建立正向人生。       |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                              |             |     |     | 1.5 建立表揚文化，肯定學生的成就，鼓勵學生積極求進。               |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                              |             |     |     | 1.6 營造正向人生的校園環境氛圍。                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                              |             |     |     | 1.7 舉行教師正向教育講座或工作坊，讓教師了解如何利用正向原則，協助學生健康成長。 |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2. 協助學生建立健康的生活方式，並關顧自己的精神健康。 | ✓           | ✓   | ✓   | 2.1 營造校園體育氛圍，培養學生多做運動的習慣。                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                              |             |     |     | 2.2 安排學生學習及進行放鬆活動，並在校內校外實踐。                |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3. 加強家校合作，讓家長學習如何協助子女身心健康成長。 | ✓           | ✓   | ✓   | 3.1 舉辦工作坊/講座，提升家長對生涯規劃的認識。                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                              |             |     |     | 3.2 舉辦工作坊/講座，加強家長對子女管理情緒及適時放鬆的關注。          |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                              |             |     |     | 3.3 鼓勵家長參與學校的正向教育活動，並在家庭中實踐。               |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |