

福榮街官立小學

家課政策

目的

1. 一方面幫助學生鞏固課堂所學，另一方面建立預習能力，促進自學；
2. 讓學生了解自己的學習表現，不斷自我完善；
3. 透過多元化的練習模式，照顧學生的多樣性，並作出適時的學與教回饋，促進課堂學習；
4. 藉着有明確學習重點的功課，使學生有更深更廣的學習，及作為課堂的延續；
5. 讓家長瞭解子女的學習進度和特質，從而支援子女，改進學習。

基本方針

1. 教師根據課堂的教學進度，為學生設計有效益的家課，以鞏固學習。
2. 家課內容是多元化的設計，有明確的目標及預期的學習成果，形式與內容應切合學生的學習需要、能力和興趣；長假期的功課會以網上資源、圖書閱讀、說話訓練等作主要功課類別，周五及周六的功課可加入非紙筆性的學習任務，例如：觀察、調查或與父母及朋友討論所得，作口頭報告等；高年級家課的作用是培養學生自主學習的習慣，以及發展他們的獨立和創造精神；低年級功課的焦點是把課堂所學與學生的日常生活連繫起來，有助於提升他們的學習興趣。
3. 家課的設計應具啟發性，發揮學生的共通能力。
4. 家課的設計須照顧學生學習的多樣性，教師因應學生的程度，為學生設計分層課業或調節功課的深淺程度。
5. 平衡學生做功課及休息時間，讓學生建立身心健康的生活方式。
6. 學校需定期收集各持份者的意見，並持開放態度，考慮他們的相關意見。

運作程序

1. 為確保能適當地制訂家課，校長、副校長(課程與學生表現)及課程主任會與教師磋商，按科本情況，訂立有關家課種類、次數和數量分配的原則，就其質素、數量、種類及均衡分配作全面的評估。校方會監察家課政策的施行情況，並定時檢討。

2. 各科訂立家課的原則：

- 結合課堂的教學進度，有助學生鞏固學習與發展概念；
- 提供富趣味性的課業，避免偏重強記硬背的練習及機械式的抄寫；
- 引發學習動機，啟發思考，使學生積極主動學習；
- 照顧學生學習的多樣性；
- 培養學生良好的閱讀習慣。

3. 負責同一班教學工作的老師，應該小心調節各科家課的分量和比重，務求平均，以免學生在某段日子需完成過量的家課。

4. 學校利用導修課時段向有需要的學生提供輔導，幫助他們解決在家課上所遇到的困難。

5. 把學校的家課和評估政策上載至學校網頁。

6. 家課的數量、批改方法及功課簿的運用，應清楚列明在科務指引內。

7. 家課分為在短期或較長期的時間完成，學生可以個別或小組形式完成功課。

8. 教師分配家課時，向學生清楚說明該份家課的目的及要求、完成家課的時間及方法，並按需要加入自評、互評或家長評估。

9. 教師必須仔細批改學生習作，給予分數、等第或評語。若學生有良好的表現，教師應加以讚賞，以激勵學生努力向上。

10. 學生的家課冊，由家長或監護人簽閱。

11. 學生有合理原因而未能完成家課，教師應盡量給予時間，讓學生完成家課。

12. 教師可因應有特殊學習需要學生的能力，減輕該等學生的家課量，或容許他們在限期以外呈交。

13. 學生若經常欠家課，教師應及早通知家長或監護人，有需要時，教師應給予學生適當的輔導。

14. 在考試日的家課宜以溫習為主，以減輕學生壓力。