

2023/24 學年
為非華語學生提供的教育支援
學校支援摘要

學校名稱： _____ **福榮街官立小學** _____

本校在 2023/24 學年獲教育局提供額外撥款，並配合校本情況，為該學年錄取的非華語學生提供支援。有關支援由專責教師／小組統籌。詳情如下（如適用，請在方格內加上「✓」號，並填寫所需資料）：

（一） 本校按非華語學生的學習進度和需要，在 2023/24 學年採用以下方式加強支援他們的中文學習（可選多於一項）#：

- 聘請 1 名額外教師及 1.5 名教學助理（包括不同種族的助理），以支援非華語學生學習中文。

中文科課堂上提供的支援：

- | | |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> 抽離學習
（年級： <u>二、四</u> ） | <input type="checkbox"/> 分組／小組學習
（年級： <u> </u> ） |
| <input checked="" type="checkbox"/> 增加中文課節
（年級： <u>三、五、六</u> ） | <input checked="" type="checkbox"/> 協作／支援教學
（年級： <u>一</u> ） |
| <input type="checkbox"/> 跨學科中文學習
（年級： <u> </u> ） | <input checked="" type="checkbox"/> 採用校本中國語文課程及／或
經調適的學與教材料
（年級： <u>二、四</u> ） |
| <input checked="" type="checkbox"/> 其他（請說明）： | |

- 一年級：參加了教育局的校本支援計劃《成長易高效能多元文化中文學習及幼小銜接計劃》，幫助剛進入本校的非華語學生適應小一中文學習。
- 三、五、六年級：中文教師會讓非華語學生與同班的華語生透過「分層能力工作紙」；及適時進行「異質能力分組」的學習模式，幫助非華語學生學習中文，提升他們的中文能力。

課後提供的支援：

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> 中文學習小組
（年級： <u>一至六</u> ） | <input type="checkbox"/> 暑期銜接課程
（年級： <u> </u> ） |
|---|---|

中文銜接課程
(年級：_____)

伴讀計劃
(年級：_____)

朋輩合作學習
(年級：_____)

故事導讀
(年級：_____)

其他（請說明）：

1. 與非政府機構在上學日開設課後班(每周四天)協助各級非華語學生解決當日中文學習上的問題。
2. 於週六舉辦中文學習班以鞏固各級非華語學生的中文能力。
3. 向非政府機構聘請非華語人士，於學校舉行「小一迎新日」及家長日當天，協助教師進行即時傳譯翻譯，促進家長學校合作和溝通。

(二) 本校建構共融校園的措施包括（可選多於一項）#：

翻譯主要學校通告／學校網頁的重要事項

舉辦促進文化共融／提高多元文化及宗教敏感度的活動（請說明）：

提供機會讓非華語學生在校內或校外與華語同儕一起學習和交流（例如安排非華語學生參與制服團隊或社區服務）（請說明）：

安排非華語學生與本地華語同學一同參加公益少年團活動、環保活動，增加他們運用中文溝通的機會，並提高其環保的意識。

其他措施（請說明）：

(三) 本校向非華語學生家長推廣家校合作的措施包括（可選多於一項）#：

- 聘請會說英語及／或其他語言的助理促進與非華語學生家長的溝通
- 定期與非華語學生的家長討論其子女的學習進度（包括中文學習）
- 為非華語學生的家長提供有關其子女選校／升學／就業的資訊
- 向非華語學生的家長解釋和強調子女學好中文的重要性
- 其他措施（請說明）：

〔#： 以上第（一）至第（三）部分所述的支援措施只供參考，學校會因應每學年非華語學生不同的學習情況和需要，以及學校的資源分配，調整有關支援措施。〕

如就本校為非華語學生提供的教育支援有進一步查詢，請致電 (27287627) 與 學習支援 2 組主任（陳家榮主任） 聯絡。