

2022/23 學年
為非華語學生提供的教育支援
學校支援摘要

學校名稱： _____ **福榮街官立小學** _____

本校在 2022/23 學年獲教育局提供額外撥款，並配合校本情況，為該學年錄取的非華語學生提供支援。有關支援由專責教師／小組統籌。詳情如下（如適用，請在方格內加上「✓」號，並填寫所需資料）：

（一） 本校按非華語學生的學習進度和需要，在 2021/22 學年採用以下方式加強支援他們的中文學習（可選多於一項）#：

- 聘請 1 名額外教師及 1.5 名教學助理（包括不同種族的助理），以支援非華語學生學習中文。

中文科課堂上提供的支援：

- | | |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> 抽離學習
（年級： <u>三、四</u> ） | <input type="checkbox"/> 分組／小組學習
（年級： <u> </u> ） |
| <input checked="" type="checkbox"/> 增加中文課節
（年級： <u>五、六</u> ） | <input checked="" type="checkbox"/> 協作／支援教學
（年級： <u>一、二</u> ） |
| <input type="checkbox"/> 跨學科中文學習
（年級： <u> </u> ） | <input checked="" type="checkbox"/> 採用校本中國語文課程及／或
經調適的學與教材料
（年級： <u>三、四</u> ） |
| <input checked="" type="checkbox"/> 其他（請說明）： | |

- 一年級：參加了外教育局的校本支援計劃《成長易高效能多元文化中文學習及幼小銜接計劃》，幫助剛進入本校的非華語學生適應小一中文學習。
- 五、六年級：中文教師會讓非華語學生與同班的華語生透過「分層能力工作紙」；及適時進行「異質能力分組」的學習模式，幫助非華語學生學習中文，提升他們的中文能力。

課後提供的支援：

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> 中文學習小組
（年級： <u>一至六</u> ） | <input type="checkbox"/> 暑期銜接課程
（年級： <u> </u> ） |
|---|---|

中文銜接課程
(年級：_____)

伴讀計劃
(年級：_____)

朋輩合作學習
(年級：_____)

故事導讀
(年級：_____)

其他（請說明）：

1. 與非政府機構在上學日開設課後班(每周四天)協助各級非華語學生解決當日中文學習上的問題。
2. 於週六舉辦中文學習班以鞏固各級非華語學生的中文能力。
3. 與非政府機構合作聘請非華語人士於學校舉行小一迎新日及家長日當天協助教師進行即時傳譯翻譯，以促進家長學校合作和溝通。

(二) 本校建構共融校園的措施包括（可選多於一項）#：

翻譯主要學校通告／學校網頁的重要事項

舉辦促進文化共融／提高多元文化及宗教敏感度的活動（請說明）：

提供機會讓非華語學生在校內或校外與華語同儕一起學習和交流（例如安排非華語學生參與制服團隊或社區服務）（請說明）：

安排非華語學生與本地華語同學一同參加環保活動，增加他們運用中文溝通的機會，並提高其環保的意識。

其他措施（請說明）：

(三) 本校向非華語學生家長推廣家校合作的措施包括（可選多於一項）#：

- 聘請會說英語及／或其他語言的助理促進與非華語學生家長的溝通
- 定期與非華語學生的家長討論其子女的學習進度（包括中文學習）
- 為非華語學生的家長提供有關其子女選校／升學／就業的資訊
- 向非華語學生的家長解釋和強調子女學好中文的重要性
- 其他措施（請說明）：

〔#： 以上第（一）至第（三）部分所述的支援措施只供參考，學校會因應每學年非華語學生不同的學習情況和需要，以及學校的資源分配，調整有關支援措施。〕

如就本校為非華語學生提供的教育支援有進一步查詢，請致電 (27287627) 與 學習支援 2 組主任（陳家榮主任） 聯絡。