

健康校園政策

1. 目標

幫助學生達致生理上、心理上及社交上的良好狀態；幫助學生發展健康的生活習慣、建立正面的人生觀與價值觀、學習實用的生活技能及抗拒誘惑的技巧等。

2. 政策

由跨組別負責人，共同釐定，並透過行政會議監控。

3. 營造健康的校園環境

3.1 優化校園環境

1. 本校致力為學生營造一個愉快學習環境，落實學生達致生理上、心理上及社交上的良好狀態的目的。
2. 在操場的學生休憩處「跳飛機」更新重繪。
3. 在地下活動室旁繪畫以德育為主題的大型壁畫。
4. 在各樓層升降機的門外牆壁製作以品德教育為主題由學生創作的大型瓷磚壁畫。
5. 24個課室全面更換為LED大型電子黑板，以保護學生的眼睛。
6. 全校加裝抽氣扇以改善通風系統。
7. 全校各個課室/場地設置空氣清新機。
8. 陸續更換電子感應的水喉及洗手盤。
9. 在操場安裝滅蚊燈，以減少學生被蚊叮的情況。
10. 全校更換節能光管，加強環保意識教育。

3.2 訓輔合一

1. 學生會因應表現，根據校規予以的懲罰或獎勵。獎罰的目的均為讓學生能從中認識正確的價值觀，從而日後可依據正確的價值觀作出行為的抉擇。
2. 在校規執行上，盡量給學生有改過遷善的機會。如所犯校規輕微，設功過相抵的制度。
3. 本校有校本獎勵計劃鼓勵學生從學業、品行、服務及責任四個不同的範疇累積積點，以獲取金、銀、銅獎狀。
4. 本校設一人一職，從中體驗到正確對待責任和他人的態度。

3.3 健康的飲食

1. 午膳：本校成立由家長組成的膳食專責委員會，不定期抽查午膳飯盒試食及評分，並向供應商作出建議。本校會定期發出午膳質素的評估問卷給有子女食用供應商的午膳的學生家長收集意見，並藉校方向午膳供應商反映改善的要求。

3.4 預防傳染病的散播

1. 校方常留意社區的傳染病的情況，向家長提供有關的訊息，加強家校的合作，及為校舍進行需要的清潔，致力為學生提供一安全、清潔的學習環境。
2. 要求學生每日記錄體溫，若發現有發燒情況出現(37.5°C或以上)，會要求學生留家休息，直至退燒48小時後才可回校上課。若發現校內有發燒學生，亦會致電要求家長帶學生回家。

4. 發展學生的健康生活習慣

4.1 減輕學生書包的重量

1. 培養學生每天收拾書包的習慣，務使學生只攜帶確實需用的課本、練習簿和文具回校，藉以訓練學生的自理能力。教師在學期初對小學低年級學生給予個別幫助及教導，然後與訓輔組合作，抽查學生書包。
2. 學校設置飲水機，鼓勵學生多使用，減少攜帶開水回校。
3. 於課室設置小抽屜給學生使用，讓他們毋須每天攜帶某些課本、習作簿、文具、美術材料等物品往返學校。

4.2 培養運動習慣

1. 逢星期四在操場進行早操，並由老師及早操大使，帶領同學進行早操，以提高學生對做運動的興趣。
2. 逢星期三、四午息時間在操場設運動區，營造活躍的校園氛圍及增加學生做運動的機會。
3. 逢星期一、二午息前進行護眼操，以強化學生的護眼意識。
4. 每年學校舉辦運動會，讓全校學生參加，給學生一展身手的機會。
5. 校內設有多項運動組別，讓學生根據個人的興趣參加，以發揮學生運動

上的潛能，達到鍛練身體的目的。

6. 為學生進行體適能測試及參與學校體適能獎勵計劃，以提高學生對健康體適能的意識及鼓勵他們經常參與體育活動。

4.3 培養健康飲食的習慣

1. 本校與午膳供應商協議每週有兩天給學生水果一份，以鼓勵學生多吃水果。
2. 本校每年下學期均會參與由衛生署及教育局合辦的「開心果月」活動，通過家校合作，為學生營造進食水果的環境，幫助他們培養每天吃充足水果的習慣。

4.4 生命教育

1. 本校舉行多樣化的活動，包括家長講座、親子活動等，藉此增進親子之間及家長之間分享，從而令家庭更能成為學生健康成長的地方。
2. 本校推行「成長的天空計劃(小學)」輔助活動為協助提升小學生的抗逆力，以面對成長的挑戰，使他們健康地成長。
3. 為提高學生對性侵犯的防犯意識，特設專題講座，教導學生性知識及學習尊重異性的態度。
4. 營造校內關愛文化，加強校園欺凌的預治工作。
5. 按學生的成長需要，設計及推行成長課，促進學生個人及社交發展。
6. 本校與校外機構合辦不同的活動，為家庭經濟有困難的學生，提供可持續的課後支援。活動以小組輔導形式提供功課輔導。
7. 本校設有多個制服團隊：幼童軍、小女童軍、升旗隊、少年警訊及公益少年團等，培養學生有紀律、自律和負責任等良好行為，又可以學習與人相處應有的態度。

4.5 禁毒教育

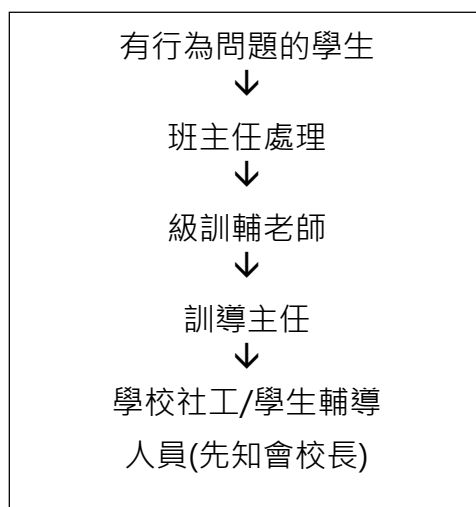
1. 在正規課程教授有關濫用物質時(五年級常識科)，老師讓學生小組討論濫用藥物或濫用物質的害處，加強學生抗拒濫用物質的意識。
2. 訓輔組定期舉行學生講座，讓學生了解吸食毒品及濫用藥物的禍害。

3. 為教師舉辦講座，以裝備及提升教師有關推廣禁毒教育的知識，一方面加強教師對禁毒的認識，提高教學效能，另一方法加強教師處理相關問題的能力與技巧。
4. 雖然本校從無發現有學生吸毒或濫用藥物的個案，但設有處理危機小組，若遇到相關情況時，可即時作出回應。

5. 辨識需要幫助的學生和建立相關轉介機制

5.1 處理有行為問題的學生程序：

1. 班主任處理(包括輔導、勸導、訓示、懲罰學生、聯絡及會見家長等)。
2. 如學生未有改善者，教師與級訓輔老師一同處理。
3. 如仍未有改善者，教師可與訓導主任一同處理，以提升阻嚇力。
4. 若經過教師及訓導主任輔導後，學生在學習、行為或情緒方面仍未有改善，或教師認為學生需要接受深入評估，應先知會校長，教師可填寫「個案轉介資料表」，提供有關資料，方便學校社工/學生輔導人員作出跟進。



5.2 處理有情緒問題的學生程序（沒有行為問題）：

1. 班主任處理(包括輔導及勸導、聯絡及會見家長等)。
2. 未有改善者，在知會訓導主任及校長後，教師可填寫「個案轉介資料表」，提供有關資料，方便學校社工/學生輔導人員作出跟進。

