

福榮街官立小學 (2022-2023)  
小學學習支援津貼計劃評估報告

【 小學學習支援津貼預算 : \$1, 261, 143 + \$390, 540 + \$296, 097 盈餘 = \$1, 947, 780】

(As at 16-10-2023)

策略/工作	成就	反思	評估方法	財務報告
<p>【增聘 2 名學習支援老師及 2 名兼職老師】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學習支援老師執行一般教師的工作，包括為有特殊教育需要學生進行小班教學、帶領課外活動及部分行政工作。</li> <li>● 兼職老師為有特殊教育需要學生進行小班教學，使有需要的學生得到適當支援。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學習支援老師能分擔老師的教學、課外活動及部分行政工作，有效地推展全校參與的支援模式，並為老師創造空間照顧有特殊教育需要的學生。</li> <li>● 聘請兼職教師教授四至六年級部分有特殊教育需要學生的英文科，進行小班教學，觀課所見，學生對學習英文的興趣及自信心均有所提升，部分學生的學習態度亦見改善。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學習支援教師能妥善處理有關職務，新學期仍會繼續聘請學習支援老師，以達致預期效果。</li> <li>● 因為兼職老師在校時間只有半天，主要工作以教學為主，未能於課外時間輔導/支援有特殊教育需要學生，新學期會嘗試運用支援津貼聘請 1 名全職老師為有特殊教育需要學生進行小班教學/協作教學及進行課外時間的輔導，以加強對有特殊教育需要學生的照顧。</li> </ul>	<p>觀察學生表現</p>	<p>增聘學習支援老師 2 名            2022 年 9 月至            2023 年 8 月            \$390, 540</p> <p>兼職教師 2 名：            2022 年 9 月至            2023 年 8 月：            \$339, 113</p> <p>總支出：            \$729, 653</p>

策略/工作	成就	反思	評估方法	財務報告
<p><b>【聘請教學助理】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>為有特殊教育需要的學生提供課前/課後輔導、進行協作教學、安排朋輩輔導、家課調適、評估調適、協助共融文化的推廣及整理相關文件等。</li> <li>協助教師處理非教學性工作，製作教具和整理相關文件，讓教師能專注教學工作及照顧在學習上有特別需要的學生。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師認同教學助理有效支援有特殊教育需要的學生，包括為有關學生提供課前/課後輔導、進行協作教學、安排朋輩輔導、家課調適、評估調適、協助共融文化的推廣及整理相關文件等。</li> <li>教師認同教學助理能協助教師處理非教學性工作，製作教具和整理相關文件，讓教師專注教學工作及照顧在學習上有特別需要的學生。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教學助理對支援「學習支援組(一)」工作起到積極作用。他們除了能有效地支援有特殊教育需要同學的學習和輔導外，亦能協助本組籌劃及推行各項行政工作，推動本組的日常事務及發展。</li> <li>教學助理對協助教師處理日常非教學性工作幫助很大，有助教師專注於學與教及照顧學生個別差異，使整體教學質素得以提升。</li> </ul>	<p>觀察學生表現</p> <p>教師問卷</p> <p>訪談</p>	<p>教學助理 4 名： (4 名文憑程度)</p> <p>2022 年 9 月至 2023 年 8 月</p> <p>總支出： \$890,702</p>
<p><b>【邀請坊間機構推廣共融文化】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>配合本校的共融理念，外聘坊間機構推行相關活動，建立「共融文化」。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>本學年所舉辦的共融工作坊由循道衛理中心提供，效果令人滿意。</li> <li>本學年分別為小一、小三及小五學生舉辦共融工作坊；為小二、小四及小六學生舉辦共融攤位活動。</li> <li>小一、小三及小五學生參與的共融工作坊問卷分析中顯示，80%以上的學生表示工作坊的內容能幫助他們培養關愛別人的態度。小二及小六學生參與的共融攤位問卷分析中顯示，接近 70%的學生表示活動能讓他們更認識共融文化。由此可見，共融工作坊可以讓學生更了解他人的需要和感受，達致彼此認識、尊重和欣賞，有效建立校園「共融文化」，同時，能培養學生關愛別人的態度。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>小四學生問卷分析中顯示，60%以上的學生表示活動後能讓他們更認識共融文化。</li> <li>下學年如再舉辦小四學生共融攤位時，會與機構導師商討，設計一些更切合四年級學生的活動，讓他們更容易學習到「共融」的訊息。</li> </ul>	<p>觀察學生表現</p> <p>問卷</p> <p>訪談</p>	<p>總支出： \$39,600</p>

策略/工作	成就	反思	評估方法	財務報告
<p><b>【購買專業課程服務】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>因應學生不同的學習需要，開辦不同的課程或小組，如：讀寫樂、專注力訓練班、行為輔導小組等，使有需要的學生得到適切的學習支援。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>本年度曾為有特殊教育需要學生舉辦讀寫樂小組、閱讀技巧訓練小組、社交能力訓練小組、專注力訓練小組、行為情緒訓練小組、自信心訓練小組、遊戲治療課程、桌遊小組、認字小組及伴讀小組，此安排能有效、全面及專業地支援學生不同的學習需要。（部分小組由本校社工、教師或坊間機構免費提供）</li> <li>小組導師會透過不同的活動，引導學生學習及反思。大部分學生在小組中投入參與、積極回答問題。</li> <li>由本校社工、教師利用課堂以外的時間開辦小組，效果顯著，更能達致全校參與模式照顧有特殊教育需要的學生，故建議來年於聯課活動時段繼續安排學校社工與本組老師以協作形式在為 SEN 學生開辦相聚一刻小組及結伴同行小組；繼續安排本組老師及教學助理在課後時間為初小 SEN 學生開辦認字小組（惟實際安排則需進一步討論及編排）。</li> <li>下學年課後時段繼續為有特殊教育需要學生舉辦不同的小組，增強學生各方面的能力及提高學習效能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>為本年度小一有顯著學習困難的學生舉辦的伴讀小組因班務時間較短，成效不顯著，所以下學年將安排於課時較長的課外活動時段為這些學生舉辦小二認字小組。</li> </ul>	<p>觀察學生表現 訪談</p>	<p>為部分有特殊教育需要學生舉辦小組（連教材費用）：</p> <p>總支出： \$120,600</p>
			<p>總支出：</p>	<p>\$1,780,555</p>