

福榮街官立小學 學校發展計劃



三年學校發展周期
2022 - 2025

目 錄

(一) 辦學理念	-----	P.2
(二) 校情檢視	-----	P.3-4
(三) 2022-2025 年度學校關注事項	-----	P.5
(四) 2022-2025 年度學校發展計劃	-----	P.6-7

(一) 辦學理念

1. 辦學宗旨

本校致力推行普及教育，為學生營造舒適愉快的學習環境，提供優質的全人教育，使學生在德、智、體、群、美五育上有均衡的發展。

2. 教育目標

啟導學生秉持自尊，認識自我，建立正確的價值觀及積極的人生觀；

引導學生關心香港，認識中國，放眼世界；

訓練學生聽、讀、寫、算及思維的能力，為未來學業打好基礎；

誘發學生的求知慾，從而鞏固終身學習的觀念；

制訂全面的獎賞制度，嘉許及鼓勵學生在各方面卓越的表現；

不斷拓展及改善校園設施，為學生提供一個良好的學習環境；

透過學校管理委員會，聽取各方的意見，制定與時並進的學校政策。

3. 校 訓

崇德尚學

4. 教育信念

我們相信每位學生都是獨特的，透過學習得以發揮其潛能。

(二) 校情檢視

1. 「強、弱、契、危」分析

強項	<ul style="list-style-type: none">● 學校歷史悠久，校風純樸，重視學生的個人素養和品德培育，為區內人士熟悉。● 學校具備完善的管理組織和架構，校政透明度高，能與各持份者誠懇而充分地溝通。● 學校能本着關愛文化，建立共融小社會，並顧慮周全，為不同學習需要的學生提供適切的支援服務，以及多元的全方位學習活動，擴闊學生的視野和生活經驗。● 學校的體藝發展均衡，為學生提供不少本地和海外的參賽機會。● 學校重視課程銜接(包括幼—小、各學習階段、小—中)，亦敢於採用不同的教學方法提升學習成效。● 教職員團隊同心同德，互相扶持，關係融洽，對學校富歸屬感。● 教師具專業精神，工作認真而投入，富責任感，關懷學生的學習與健康成長，以成就學生為己任。● 擁有支持和認同學校發展方向的良好合作夥伴—家教會和校友會，並為學校提供所需的資源。
弱點	<ul style="list-style-type: none">● 部分學生的家庭支援和配套並不理想，學生的生活圈子狹窄。● 學生普遍受到過度的呵護，家庭因素局限了對他們的磨練和獨立性培養。● 學生的主動性、自信、自學、自律、科技探索和科創層面仍有很大改善空間。● 學生對社會的時事意識薄弱，更遑論客觀的判辨思維。● 大部分學生對英文學習的興趣和動力仍未達預期。● 家長對學校舉辦的教育活動或講座參與率未達預期，故家校合作的成效仍需進一步改善。

<p style="text-align: center;">契機</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校能善用政府資源、家教會及校友會捐助，豐富圖書館的藏書、交流學習及獎學金計劃，大力推動閱讀氛圍和促進學生自我完善。 ● 藉着姊妹學校的締結，帶動對大灣區發展和機遇的認識，推動學生積極向上，面對未來的態度。 ● 藉着班會的成立，提高了學生的議事、解難、與人合作、創意及參與學校事務的機會，亦提升了同學的朋輩關愛和對學校的歸屬感。 ● 藉着增加資源，可讓學校提供更適切的課外活動和服務讓學生參與，認識和建立正確的價值觀。 ● 學校能積極借助專業及善用社區支援，推動教師專業成長與交流，努力優化學與教素質。 ● 學校成功申請得語常會的「提升英語學習計劃」，因而可多聘一名外籍英語教師，豐富英語學習環境，有助提升學生學習英語的興趣和動機。 ● 透過學校的社工的幫忙，舉辦更具吸引力和更有系統的家長教育培訓。
<p style="text-align: center;">危機</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 隨着電子學習的盛行和電子產品之普及，若學生未能善用，又或家長未及完善監察，會容易讓學生沉迷，嚴重影響他們的學習、情緒甚至行為。 ● 學生的自我認識和定力不足，容易受外界或網上虛擬世界影響或誤交損友，作出不智的抉擇。 ● 部分家長於學生在學期間請假外遊、探親，令孩子未能養成嚴謹和專注的學習態度，亦增加了教師的照顧負擔。 ● 因着本區的重建和發展，部分學生隨家庭遷往他區，入學穩定性受到影響。

(三) 2022-2025 年度學校關注事項

- 【一】 持續在不同層面推行資優教育，繼續按學生為中心的教學方向，提供趣味性的多元學習，建立學生的思維能力及主動性，發揮學生學習潛能，強化他們的自學能力及態度。
- 【二】 延展尊重友愛的校園氛圍，促進家校合作與家長教育，鞏固學生的正面價值、態度及行為，培養學生成為明理、自律、有遠見、有規劃的良好公民。

(四) 2022-2025 年度學校發展計劃

關注事項	預期的成果/目標	時間表		
		第一年 22-23	第二年 23-24	第三年 24-25
1. 持續在不同層面推行資優教育，繼續按學生為中心的教學方向，提供趣味性的多元學習，建立學生的思維能力及主動性，發揮學生學習潛能，強化他們的自學能力及態度。	1.1 強化校本專業發展，進一步提升教師專業成長。	✓	✓	✓
	1.2 聚焦式提升學生各科不同範疇/板塊的學習表現。	✓	✓	✓
	1.3 配合 65 周年誌慶以及隨後的學校主題，進行以下的學與教安排:			
	● 推廣「設計思維」教學策略，培養同學從同理心到創意力。	✓	✓	✓
	● 善用適異性教學策略，發揮學生主動性及學習潛質。	✓	✓	
	1.4 透過趣味性的多元活動或策略，強化學生自學能力及態度。	✓	✓	
1.5 優化「人才庫」行政流程，令人才庫數據的組成更具代表性、系統化及多元化，讓資優學生獲取更適切的培育。	✓			

關注事項	預期的成果/目標	時間表		
		第一年 22-23	第二年 23-24	第三年 24-25
2. 延展尊重友愛的校園氛圍，促進家校合作與家長教育，鞏固學生的正面價值、態度及行為，培養學生成為明理、自律、有遠見、有規劃的良好公民。	2.1 繼續推行有系統的「常規月」訓練，強化學生的自律自理能力。	✓	✓	✓
	2.2 透過成長課和學生校本輔導活動：			
	● 讓學生增加對欺凌行為的認識、強化抗逆能力和遠離欺凌的決心。	✓	✓	✓
	● 引入正面價值的講座/工作坊/多元活動，向學生推廣正向價值觀，教導他們明白事理、解決衝突及提升社交的技巧。	✓	✓	✓
	2.3 在周會中滲入尊重、友愛、自我保護和同理心的主題，讓學校持分者建構和諧共融的正面氛圍。	✓	✓	✓
	2.4 於高小階段推行「小學生涯規劃教育」，從認識自我到尋找個人興趣、明白自身的能力和方向，從而作出明智的升學及個人發展選擇。	✓		
2.5 成立「正向家長學院」，讓家長從不同角度和理論去認識兒童的發展和如何保護兒童；促進家長身心健康和加強家校合作與溝通，最終讓兒童快樂成長及構建和睦的家庭關係。	✓	✓	✓	