

福榮街官立小學



2022-2023 年度
周年校務計劃

福榮街官立小學
2022-2023 年度
周年校務計劃

關注事項(一)：持續推行資優教育，繼續按學生為中心的教學方向，提供趣味性的多元學習，建立學生的思維能力及主動性，發揮學生學習潛能，強化他們的自學能力及態度。

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 強化校本專業發展，進一步提升教師專業成長	1.1 配合學校學與教政策發展，按校本及各科需要訂定長遠及可持續的專業進修安排，並作有系統的紀錄。	全年	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 70%教師能完成校本及各科需要的專業進修，並能作出分享及應用到教學上。 ➤ 80%教師認同校本專業培訓的安排，並同意有助提升自身的專業成長。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師觀察/問卷 2. 備課文件 3. 觀課 4. 學生課業 5. 評估 6. APASO 7. 與家長訪談或問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 副校長 (學與教) ➤ 科顧問 ➤ 科主任 ➤ 科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 理論基礎文件 ➤ 參考書籍
2. 聚焦式提升學生各科學習表現	2.1 於學期初各科訂定針對性的評估範疇/板塊，持續運用教師的評估素養，查核學生的表現，同時善用所得的評估數據，檢討教學成效，並作出教學上的適切修訂。	全年	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 以第一及第三學段相比，學生在相關的評估範疇/板塊學習表現有5%或以上成績進步。 ➤ 70%教師認同透過善用相關的評估範疇/板塊的評估數據，能作到位的教學修訂，並提升成效。 			

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>3. 配合 65 周年誌慶以及隨後的學校主題，進行以下的學與教安排：</p> <p>➤ 推廣「設計思維」教學策略，培養同學從同理心到創意力</p>	<p>3.1 (教師層面) 於各科引入「設計思維」教學概念，如同理心、定義問題等，以具體教學策略，提升學與教效能。</p> <p>3.2 (學生層面) 配合 65 周年誌慶以及隨後的學校主題，各科按此主題，以「設計思維」學習模式設計學習活動。</p>	全年	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 80%教師認同引入「設計思維」教學概念於教學上能提升學與教效能。 ➤ 80%教師認同按此主題，以「設計思維」學習模式設計學習活動能培養同學同理心及創意等能力。 ➤ 70%學生認同按此主題，以「設計思維」學習模式設計學習活動學習能培養同理心及創意等能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師觀察/問卷 2. 備課文件 3. 觀課 4. 學生課業 5. 評估 6. APASO 7. 與家長訪談或問卷 	<p>➤ 副校長 (學與教)</p> <p>➤ 科顧問</p> <p>➤ 科主任</p> <p>➤ 科任老師</p>	<p>➤ 理論基礎文件</p> <p>➤ 參考書籍</p>

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
➤ 善用適異性教學策略，發揮學生主動性及學習潛質	<p>3.3 透過持續優化小組學習模式（同質及異質），改善分組活動的指引、組內角色的分工、表現期望等設計。</p> <p>3.4 配合適異性教學策略中的小組學習，於中、英文科進行匯報技巧的培訓，提升同學說話技巧和信心。</p>		<p>➤ 80%教師認為適異性教學策略能發揮學生主動性及學習潛質。</p> <p>➤ 70%學生滿意自己在課堂上的積極參與表現。</p> <p>➤ 80%教師認為透過匯報技巧的培訓能提升同學說話技巧和信心。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師觀察/問卷 2. 備課文件 3. 觀課 4. 學生課業 5. 評估 6. APASO 7. 與家長訪談或問卷 	<p>➤ 副校長（學與教） ➤ 科顧問 ➤ 科主任 ➤ 科任老師</p>	<p>➤ 理論基礎文件 ➤ 參考書籍</p>
4. 透過趣味性的多元活動或策略，強化學生自學能力及態度	4.1 於中、英、數科植入網上學習系統（如「人工智能指導自學平台」、「star 平台」等），強化自學平台效能，並透過評估數據，促進「作為學習評估」的效果。	全年	<p>➤ 80%教師認為透過建構相關的網上學習系統能促進「作為學習評估」的效能。</p> <p>➤ 70%學生認為透過完成相關的自學平台練習所得的成績更能清楚自己學習上的強弱項，從而規劃自學進程。</p>			

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	4.2 配合學與教政策發展及學生學習需要推行「跨學科閱讀」，豐富課堂以外知識。	全年	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 80%教師認為推行跨學科閱讀能豐富學生課堂以外的知識。 ➤ 70%學生認為透過多元化的閱讀能豐富課堂以外知識。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師觀察/問卷 2. 備課文件 3. 觀課 4. 學生課業 5. 評估 6. APASO 7. 與家長訪談或問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 副校長 (學與教) ➤ 科顧問 ➤ 科主任 ➤ 科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 理論基礎文件 ➤ 參考書籍
5. 優化「人才庫」行政流程，令人才庫數據的組成更具代表性及系統化，讓資優學生獲取更適切的培育	<p>5.1 訂定甄選「人才」的時間表、甄選準則（建構包括科主任、科任、班主任的推選團）</p> <p>5.2 建構有系統的資料庫（配合教育局 WebSAMS 「人才資料庫」模組）。</p> <p>5.3 促進各科任教師的支援角色（如擔當「啟導者」、「促進者」、「教練」等角色），提供適切支援。</p>	全年	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 80%教師認同「人才庫」行政流程更具代表性及系統化。 ➤ 80%的支援教師能擔當「啟導者」、「促進者」、「教練」等角色。 ➤ 80%被選拔的學生人才在個人表現或比賽中獲取滿意成績。 			

關注事項(二)：延展尊重友愛的校園氛圍，促進家校合作與家長教育，鞏固學生的正面價值，培養學生成為明理、自律、有遠見、有規劃的良好公民。

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 繼續推行有系統的「常規月」訓練，強化學生的自律自理能力。	<p>1.1 透過校本(縱向)，由訓導組為全校六級訂立統一的訓練目標，讓學生在日常校園生活中，持續自我要求良好表現。</p> <p>1.2 透過級本(橫向)，由各級班主任及協作老師，為各級量身打造的訓練目標，讓學生內化聚焦的規範表現。</p> <p>1.3 與其他科組合作，讓學生以不同形式(例如標語創作比賽等)，產出強化紀律和禮貌的佳句/金句作品，張貼課室/校園，讓同學互相學習。</p>	全年分階段進行	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 經過「常規月」的縱向和橫向訓練，70%學生的品德(在校本及級本)表現有進步。 ➤ 每班產出最少一份佳句/金句作品。 	1. 活動問卷 2. 老師觀察 3. APASO問卷	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 訓輔組 ➤ 班主任 ➤ 有關主任及副校 	
<p>2. 透過成長課和學生校本輔導活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 提升全校的關愛氣氛，加強學生對欺凌行為的認識、強化抗逆能力和遠離欺凌的決心。 ➤ 建立學生正向思維，明白事理和懂得解決衝突及提升社交和與人相處的技巧。 	<p>2.1 將「預防校園欺凌教材套」與成長課《讓生命高飛》課程結合，教導學生正面的社交和相處方法。</p> <p>2.2 透過校本學生輔導(福小動感列車)活動提升全校關愛氣氛，宣揚「友愛」、「尊重」、「欣賞」、「感恩」等關愛訊息，例如：「友愛速遞」點唱站、尊重「速速前」急口令比賽、收集感恩故事、互相欣賞行動。</p> <p>2.3 透過早會、周會及班主任課等時段，以分享生活事例形式，讓學生正確辨別欺凌行為，避免成為欺凌者/受害者或無助的旁觀者。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 成長課：全年 ➤ 「友愛速遞」點唱站: 12月 ➤ 尊重「速速前」急口令比賽: 9月 ➤ 互相欣賞行動: 1月 /2月 ➤ 收集感恩故事: 4月 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生投入參與成長課 ➤ 每班不少於三分之一學生參與點唱及急口令活動。 ➤ 每班不少於一半學生填寫並交回感恩卡及欣賞卡。 ➤ 70%或以上學生認同在參與各項學生輔導活動後提升對友愛、尊重、欣賞、感恩和欺凌行為的認識/能掌握正面社交及與別人相處的技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 老師觀察 2. 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 訓輔組 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 感恩卡 ➤ 欣賞卡 ➤ 點唱紙 ➤ 急口令 ➤ 預防校園欺凌教材套 ➤ 《讓生命高飛》

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	2.4 與城市大學合作，進行「學模子境@父職體驗與挑戰」一連串有系統的學生、家長及教師的活動(包括小組、訪談、工作坊和講座等)，提升目標學生父親的管教效能和自信心，使父親重新成為子女的模範，避免成為欺凌者或受害者。	全年	➤ 70%或以上參與的父親認為自己提升了管教效能和自信心。	3. 觀察學生投入參與的態度 4. 城市大學的追蹤問卷調查及報告	➤ 訓輔組 ➤ 班主任 ➤ 城市大學團隊導師	
3. 在周會中滲入尊重、友愛和同理心的主題，讓學校持分者建構和諧共融的正面氛圍。	3.1 透過早會、周會及班主任課等時段，以分享生活/時事例子形式，教導學生尊重、友愛和同理心的重要和好處，讓他們潛移默化地外顯成為良好態度。	全年	➤ 70%或以上學生在問卷調查中，表示同意/感到和諧共融的正面氛圍。 ➤ 50%或以上家長在問卷調查中，表示同意/感到和諧共融的正面氛圍。	1. 訓育組老師觀察 2. 家長評估 3. 活動問卷 4. 老師觀察/問卷	➤ 訓輔組 ➤ 全體老師 ➤ 學校社工	
4. 於高小階段推行「小學生涯規劃教育」，從認識自我到尋找個人興趣、明白自身的能力和方向，從而作出明智的升學及個人發展選擇。	4.1 以主題講座、經驗分享會等形式，向學生推介和分享： (i) 校內不同制服/活動團隊的服務工作和目標。 (ii) 社會上成功人士(包括校友)的多元生活經歷和人生目標，讓學生認識自己的強項和興趣，從而訂立自我發展的方向。 4.2 跨科組合作，讓學生以文字(例如作文、標語比賽、上載自我介紹短片、以小記者報導)等形式展示/表達自己的志向和目標，訂立個人生涯規劃藍圖。 ➤ 四年級：自身能力 ➤ 五年級：受歡迎的人 ➤ 六年級：升中	第二、三學段	➤ 70%或以上學生能訂立將來希望投身的工作崗位。	1. 老師觀察/問卷 2. 相關科組合作活動成果	➤ 訓輔組 ➤ 全體老師 ➤ 學校社工	

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
5. 成立「正向家長學院」，讓家長從不同角度和理論去認識兒童的發展；促進家長身心健康和加強家校合作與溝通，最終讓兒童快樂成長及建構和睦的家庭關係。	<p>5.1 在學期開始時利用問卷收集家長在認識兒童發展、與孩子相處的技巧及個人興趣(包括減壓)等各方面的需要，利用所得數據來策劃全年的講座和活動。</p> <p>5.2 為「正向家長學院」舉行全年1次的畢業禮，以肯定家長的努力及強化他們教導子女的信心。</p>	全年	➤ 參與家長認為「正向家長學院」能幫助他們建構和睦的家庭。	1. 觀察 2. 問卷	➤ 副校長 ➤ 社工	➤ 家校合作事宜委員會的撥款