

福榮街官立小學  
全方位學習津貼 運用報告  
2021 - 2022 學年

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會 / 法團校董會 / 學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用報告或載有全方位學習津貼運用報告的學校報告上載至學校網頁。

**第1項：舉辦／參加全方位學習活動**

| 編號  | 活動名稱、簡介及目標  | 舉行日期                   | 對象         |           | 實際開支<br>(\$) | 人均<br>實際開支<br>(\$) | 開支<br>用途* | 範疇<br>(請選擇<br>適用的選項，<br>或自行填寫) | 評估結果  | 基要學習經歷<br>(請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項) |           |      |      |              |
|-----|---|------------------------|------------|-----------|--------------|--------------------|-----------|--------------------------------|---|--------------------------------|-----------|------|------|--------------|
|     |   |                        | 級別         | 總參與<br>人數 |              |                    |           |                                |   | 智能發展<br>(配合課程)                 | 價值觀<br>教育 | 體藝發展 | 社會服務 | 與工作有<br>關的經驗 |
| 1.1 | 本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度   |                        |            |           |              |                    |           |                                |   |                                |           |      |      |              |
| 1   | 英語日營：<br>透過舉辦英語日營，營造愉快地學習英語的語境，提升學生的英語表達能力。                                     | 11/2021<br>至<br>6/2022 | P. 5, P. 6 | 230       | \$46,320.00  | \$201.39           | E6        | 英文                             | 98%學生喜歡堂上的活動，93%學生覺得活動能提升他們學習英語的興趣，91%學生在活動中與導師進行英語談話。活動能提升學生的口語表達能力，讓學生學習運用英語溝通的技巧。建議下學年可延續推行有關活動。 | ✓                              | ✓         |      |      | ✓            |
| 2   | STEM動手做學習活動：<br>透過STEM研習元素的學習活動，提升學生在STEM方面的能力，培養學生運算思維及設計思維的能力。                | 7/2022                 | P. 1-P. 6  | 663       | \$46,935.00  | \$70.79            | E8        | 常識                             | 從觀察可見，學生運用STEM元素的教材學會運算思維的技巧，提升學生設計創作的的能力。建議下學年可延續推行有關活動。   | ✓                              |           |      |      | ✓            |
| 3   | Lego Education WeDo活動日：<br>透過Lego Education WeDo 研習元素的學習活動，提升學生拼砌的能力，提升學生的思維能力。 | 12/2021                | P. 1, P. 2 | 200       | \$49,920.00  | \$249.60           | E6        | 跨學科<br>(STEM)                  | 94.5%學生同意活動能提升他們的解難能力。98%學生同意透過活動能提升編程能力。100%參與活動的老師認同活動能加強訓練學生的解難能力，建議下學年可延續推行有關活動。                | ✓                              | ✓         |      |      |              |

| 編號  | 活動名稱、簡介及目標  | 舉行日期                   | 對象        |           | 實際開支<br>(\$) | 人均<br>實際開支<br>(\$) | 開支<br>用途* | 範疇<br>(請選擇<br>適用的選項，<br>或自行填寫) | 評估結果   | 基要學習經歷<br>(請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項) |           |      |      |              |
|-----|---|------------------------|-----------|-----------|--------------|--------------------|-----------|--------------------------------|--|--------------------------------|-----------|------|------|--------------|
|     |   |                        | 級別        | 總參與<br>人數 |              |                    |           |                                |  | 智能發展<br>(配合課程)                 | 價值觀<br>教育 | 體藝發展 | 社會服務 | 與工作有<br>關的經驗 |
| 1.1 | 本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度 |                        |           |           |              |                    |           |                                |  |                                |           |      |      |              |
| 4   | Lego SPIKE Prime解難活動日：<br>透過Lego SPIKE Prime研習元素的學習活動，提升學生在編程的能力，提升學生的解難能力。   | 12/2021                | P. 4      | 120       | \$33,930.00  | \$282.75           | E6        | 跨學科<br>(STEM)                  | 92.6%學生認同活動能提升他們的解難能力。91%學生喜歡編程活動。100%參與活動的老師認同活動能提升學生的思維能力及創意力。建議下學年可延續推行有關活動。                | ✓                              | ✓         |      |      |              |
| 5   | 編程學習平台學習活動：<br>透過編程學習平台課程教材及學習活動，讓學生認識編程設計，發揮創意思維，訓練學生的解難能力。                  | 12/2021                | P. 4-P. 6 | 350       | \$49,742.00  | \$142.12           | E8        | 跨學科<br>(STEM)                  | 100%科任老師認同學生從編程學習平台中，認識編程設計的技巧及方法，活動能發揮學生的創意思維，提升他們的解難能力。                                      | ✓                              |           |      |      | ✓            |
| 6   | 普通話攤位遊戲活動：<br>透過生動有趣的普通話攤位遊戲，引起學生對學習普通話的興趣。                                   | 12/2021                | P. 1-P. 6 | N. A.     | N. A.        |                    |           | 普通話                            | 因防疫措施及半天上課未能於本學年內推展。   |                                |           |      |      |              |
| 7   | 音樂欣賞活動：<br>透過欣賞音樂欣賞活動，讓學生學習音樂禮儀及欣賞不同類型的音樂。                                    | 5/2022                 | P. 1-P. 6 | 663       | \$2,560.00   | \$3.86             | E5        | 音樂                             | 81%學生認同活動能加深他們對中國樂器的認識。86%學生同意活動能提升他們對學習中國樂器的興趣。100%參與活動的老師認同活動能提升他們對學習中國樂器的興趣。建議下學年可延續推行有關活動。 | ✓                              | ✓         | ✓    |      |              |
| 8   | 精英運動員講座：<br>透過講座讓學生學習堅毅的精神，培養學生做運動的習慣。  | 12/2021                | P. 1-P. 6 | N. A.     | N. A.        |                    |           | 體育                             | 因防疫措施及半天上課未能於本學年內推展。   |                                |           |      |      |              |
| 9   | 海洋公園學院學習活動：<br>透過參觀及互動學習活動，提高學生認識海洋生物的特性及學習保護環境的方法。                           | 10/2021<br>至<br>6/2022 | P. 4-P. 6 | N. A.     | N. A.        |                    |           | 常識及<br>環保教育                    | 因防疫措施及半天上課未能於本學年內推展。   |                                |           |      |      |              |



| 編號  | 活動名稱、簡介及目標  | 舉行日期                   | 對象         |           | 實際開支<br>(\$) | 人均<br>實際開支<br>(\$) | 開支<br>用途* | 範疇<br>(請選擇<br>適用的選項，<br>或自行填寫) | 評估結果   | 基要學習經歷<br>(請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項) |           |      |      |              |
|-----|---|------------------------|------------|-----------|--------------|--------------------|-----------|--------------------------------|--|--------------------------------|-----------|------|------|--------------|
|     |   |                        | 級別         | 總參與<br>人數 |              |                    |           |                                |  | 智能發展<br>(配合課程)                 | 價值觀<br>教育 | 體藝發展 | 社會服務 | 與工作有<br>關的經驗 |
| 1.1 | 本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度 |                        |            |           |              |                    |           |                                |  |                                |           |      |      |              |
| 10  | 環保鑽石燈活動：<br>透過設計及創造鑽石環保燈，<br>加深學生對再造概念的認識，<br>提高學生的保護環境意識。                    | 12/2021<br>至<br>7/2022 | P. 4, P. 6 | 250       | \$18,700.00  | \$74.80            | E6        | 環保教育及<br>STEAM                 | 85%學生認同活動能<br>加深他們對循環再<br>造的認識。70%學生<br>同意能運用科學原<br>理及藝術技巧進行<br>設計。100%參與活<br>動的老師認同活動<br>能發揮他們的創意<br>設計能力，培養他<br>們保護環境的態<br>度。                                      | ✓                              | ✓         |      |      | ✓            |
| 11  | 主題學習周：<br>透過引入多元化的學習經歷，<br>以推動全方位學習及STEAM育<br>，提升學生的相關知識、技能<br>及培養正確的學習態度。    | 3/2022<br>至<br>5/2022  | P. 1-P. 6  | N. A.     | N. A.        |                    |           | 跨學科<br>(STEM)                  | 因防疫措施及半天<br>上課未能於本學年<br>內推展。   |                                |           |      |      |              |
| 12  | 中國傳統藝術專題學習活動：<br>透過中國傳統藝術的表演、講<br>座及互動學習活動，學生學習<br>中國傳統藝術的背景及特色。              | 10/2021<br>至<br>6/2022 | P. 5       | 125       | \$12,000.00  | \$96.00            | E5        | 中國文化                           | 88%學生認同活動能<br>加深他們對中國武<br>術的認識。84%學生<br>同意活動能提升他<br>們對學習中國武術<br>的興趣。100%參與<br>活動的老師認為活<br>動內容能培養他們<br>尊師重道的態度。<br>建議下學年可延續<br>推行有關活動。                                | ✓                              | ✓         | ✓    |      |              |
| 13  | 中華文化日：<br>透過聘請校外專業機構，舉辦<br>中華文化日，讓學生認識中國<br>歷史、文化及藝術，加深對國<br>家的認同。            | 12/2021<br>至<br>6/2022 | P. 1-P. 6  | 678       | \$49,600.00  | \$73.16            | E5        | 中國文化                           | 100%參與活動的老<br>師認同「中華文化<br>日」舉行的活動類<br>別多元化，並能加<br>深學生對中華文化<br>的認識及興趣。從<br>觀察可見，學生認<br>識中國傳統藝術文<br>化的特色，並能親<br>手製作中國傳統手<br>工藝，感受農曆新<br>年的歡樂氣氛。建<br>議下學年可延續推<br>行有關活動。 | ✓                              | ✓         | ✓    |      |              |

| 編號  | 活動名稱、簡介及目標   | 舉行日期                   | 對象               |           | 實際開支        | 人均<br>實際開支 | 開支<br>用途* | 範疇<br>(請選擇<br>適用的選項，<br>或自行填寫) | 評估結果   | 基本學習經歷<br>(請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項) |           |      |      |              |
|-----|--|------------------------|------------------|-----------|-------------|------------|-----------|--------------------------------|--|--------------------------------|-----------|------|------|--------------|
|     |  |                        | 級別               | 總參與<br>人數 | (\$)        | (\$)       |           |                                |  | 智能發展<br>(配合課程)                 | 價值觀<br>教育 | 體藝發展 | 社會服務 | 與工作有<br>關的經驗 |
|     |  |                        |                  |           |             |            |           |                                |  |                                |           |      |      |              |
| 1.1 | 本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度              |                        |                  |           |             |            |           |                                |  |                                |           |      |      |              |
| 14  | 天際 100 學堂教育活動：<br>透過參觀展區，讓學生體驗5G<br>科技，提高學生的自主學習和<br>探索精神，擴闊學生在電腦科<br>的視野。                 | 11/2021<br>至<br>6/2022 | P. 3             | N. A.     | N. A.       |            |           | STEM                           | 因防疫措施及半天<br>上課未能於本學年<br>內推展。   |                                |           |      |      |              |
| 15  | 多元智能培訓課程：<br>整體規劃課後多元智能課程，<br>加強專業支援，培養學生在音<br>樂、體育、視藝、國民教育等<br>的訓練，發揮學生的潛能，豐<br>富學生的學習經歷。 | 全學年                    | P. 1-P. 6        | 150       | \$57,176.00 | \$381.17   | E5, E6    | 多元智能                           | 從觀察可見，透過<br>進行樂器訓練、數<br>學運算、藝術設計<br>等的課程，學生能<br>發展潛能及豐富學<br>習經歷。建議下學<br>年可延續推行有關<br>活動。  | ✓                              | ✓         | ✓    |      |              |
| 16  | 幼童軍金紫荊大露營：<br>透過訓練及考核活動，提升幼<br>童軍各種野外技能，擴闊學生<br>的學習視野。                                     | 3/2022<br>至<br>4/2022  | P. 4-P. 6        | 16        | N. A.       |            |           | 制服團隊                           | 由於受疫情影響，<br>取消幼童軍金紫荊<br>大露營活動。   |                                |           |      |      |              |
| 17  | 護苗車教育課程：<br>透過護苗車教育課程，教導學<br>生認識與保護自己身體，尊重<br>他人的身體及學習保護自己免<br>於遭受性侵犯。                     | 11/2021<br>至<br>5/2022 | P. 2, P. 5       | 220       | \$4,400.00  | \$20.00    | E6        | 品德及<br>生命教育                    | 100%參與活動的老<br>師認為課程內容及<br>教材豐富，活動形<br>式多元化，例如：口<br>號體操及互動處境<br>遊戲，讓學生學會<br>保護自己身體的方<br>法，培養他們尊重<br>別人的態度。                        | ✓                              | ✓         |      |      |              |
| 18  | 哈樂車教育課程：<br>透過哈樂車教育課程，教導學<br>生學習付出與關懷，感受包容<br>與體諒別人的重要。讓學生從<br>觀察和思考的過程中建立正面<br>的價值觀。      | 10/2021<br>至<br>6/2022 | P. 1-P. 6        | 678       | \$14,778.00 | \$21.80    | E6        | 品德及<br>生命教育                    | 100%參與活動的老<br>師認為課程內容適<br>合學生程度，學生<br>從活動中學會關懷<br>別人的方法，體驗<br>包容與體諒別人的<br>重要性，培養他們<br>正面的價值觀。                                    | ✓                              | ✓         |      | ✓    | ✓            |
| 19  | 屏山文物徑網上行：<br>透過運用虛擬實境帶領學生參<br>觀元朗屏山文物徑，從遊覽的<br>過程中，了解香港的歷史發展<br>，培養學生保護文物的意識。              | 5/2022                 | P. 3, P. 5, P. 6 | 330       | \$18,426.00 | \$55.84    | E6        | 常識                             | 74%學生認同活動能<br>加深他們對歷史文<br>物的認識。77%學生<br>同意活動能提升他<br>們對學習香港歷史<br>及文物的興趣。<br>100%參與活動的老<br>師認同活動能讓學<br>生認識香港的發展<br>，提升他們的保育<br>意識。 | ✓                              | ✓         | ✓    |      |              |



| 編號  | 活動名稱、簡介及目標  | 舉行日期   | 對象         |           | 實際開支        | 人均<br>實際開支 | 開支<br>用途* | 範疇<br>(請選擇<br>適用的選項，<br>或自行填寫) | 評估結果   | 基本學習經歷<br>(請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項) |           |      |      |              |
|-----|---|--------|------------|-----------|-------------|------------|-----------|--------------------------------|--|--------------------------------|-----------|------|------|--------------|
|     |   |        | 級別         | 總參與<br>人數 | (\$)        | (\$)       |           |                                |  | 智能發展<br>(配合課程)                 | 價值觀<br>教育 | 體藝發展 | 社會服務 | 與工作有<br>關的經驗 |
|     |   |        |            |           |             |            |           |                                |  |                                |           |      |      |              |
| 1.1 | 本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度 |        |            |           |             |            |           |                                |  |                                |           |      |      |              |
| 20  | 環保紙製作工作坊：<br>透過介紹中國四大發明(造紙術)，讓學生學習製作環保紙，加深學生對再造概念的認識，提高學生的保護環境意識。             | 5/2022 | P. 4-P. 6  | 330       | \$7,070.00  | \$21.42    | E6        | 環保                             | 83%學生認同活動能加深他們對再造紙的認識。79%學生同意活動能提升他們對保護環境的意識。100%參與活動的老師認同活動讓學生明白循環再造的重要性，發揮他們的創意，培養他們保護環境的態度。         | ✓                              | ✓         | ✓    |      |              |
| 21  | 孝道故事表演及敬茶工作坊：<br>透過孝道故事表演及敬茶工作坊，讓學生認識中國孝道故事，學習敬茶的禮儀，培養他們尊敬長輩的態度。              | 5/2022 | P. 1, P. 2 | 200       | \$3,440.00  | \$17.20    | E5        | 中國文化<br>及<br>品德教育              | 86%學生認同活動能加深他們對中國孝道故事的認識。72%學生同意活動能培養他們對尊重長輩的態度。100%參與活動的老師認同敬茶工作坊能建立學生尊敬長輩的態度。                        | ✓                              | ✓         |      |      |              |
| 22  | 認識古代建築互動講座：<br>透過介紹中國古代建築的講座，讓學生了解中國古代建築的特色，培養他們對國家的歸屬感。                      | 6/2022 | P. 1-P. 6  | 663       | \$2,560.00  | \$3.86     | E5        | 中國文化及視藝                        | 78%學生認同活動能加深他們對中國古代建築的認識。82%學生同意活動能提升他們對學習中國建築及文化的興趣。100%參與活動的老師認同活動能讓學生學會中國古代建築的特色及風格，提升他們對中國藝術文化的認識。 | ✓                              | ✓         | ✓    |      |              |
| 23  | 清明上河圖表演欣賞：<br>透過清明上河圖的講座及表演，讓學生了解宋朝歷史，加深學生對清明上河圖的認識，培養學生對中國藝術的興趣。             | 7/2022 | P. 1-P. 6  | 663       | \$15,138.90 | \$22.83    | E5        | 中國文化及視藝                        | 84%學生認同活動能加深他們對中國歷史的認識。80%學生同意活動能提升他們對學習中國歷史的興趣。100%參與活動的老師認同活動能提升學生對中國藝術的知識。                          | ✓                              | ✓         | ✓    |      |              |

| 編號  | 活動名稱、簡介及目標  | 舉行日期                    | 對象               |           | 實際開支<br>(\$) | 人均<br>實際開支<br>(\$) | 開支<br>用途* | 範疇<br>(請選擇<br>適用的選項，<br>或自行填寫) | 評估結果   | 基本學習經歷<br>(請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項) |           |      |      |              |
|-----|---|-------------------------|------------------|-----------|--------------|--------------------|-----------|--------------------------------|--|--------------------------------|-----------|------|------|--------------|
|     |   |                         | 級別               | 總參與<br>人數 |              |                    |           |                                |  | 智能發展<br>(配合課程)                 | 價值觀<br>教育 | 體藝發展 | 社會服務 | 與工作有<br>關的經驗 |
| 1.1 | 本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度 |                         |                  |           |              |                    |           |                                |  |                                |           |      |      |              |
| 24  | 體能活動日：<br>透過學生參與體育活動訓練，讓學生學習正確的做運動姿勢，提升學生的體能。                                 | 12/2021                 | P. 1-P. 6        | 663       | \$46,000.00  | \$69.38            | E5        | 體育                             | 100%參與活動的老師認同活動能訓練學生的解難能力。從觀察可見，學生從參與體育活動訓練增強他們的體能訓練，培養他們對做運動的興趣。                                      | ✓                              | ✓         | ✓    |      |              |
| 25  | 小六模擬社會遊戲：<br>透過小六模擬社會遊戲，讓學生學習規劃人生，提升他們解決問題的能力。                                | 10/2022<br>至<br>11/2022 | P. 6             | 120       | \$12,800.00  | \$106.67           | E6        | 生涯教育                           | 82%學生同意活動能加深他們對實踐計劃的決心。77%學生喜歡是次活動。100%參與活動的老師認同學生學會規劃人生及金錢管理的技巧，掌握面對逆境的處理方法，提升他們的解難能力。建議下學年可延續推行有關活動。 | ✓                              | ✓         |      | ✓    | ✓            |
| 26  | 虛擬實境考察活動：<br>透過虛擬實境帶領學生遊覽大埔滘自然教育徑，從遊覽的過程中，學生認識大自然的生態，培養學生保護環境的意識。             | 12/2021<br>至<br>1/2022  | P. 2, P. 4, P. 5 | 330       | \$49,800.00  | \$150.91           | E6        | 常識及環保                          | 72%學生認同活動能加深他們對大自然及郊野公園的認識。74%學生同意活動能提升他們對愛護大自然的意識。100%參與活動的老師認同活動能培養他們愛護大自然的態度。                       | ✓                              | ✓         |      |      |              |
| 27  | 六年級教育營：<br>透過舉辦教育營，讓學生認識紀律訓練，學習遵守規則及服從指令。學生掌握人際溝通的技巧，培養關愛他人的精神。               | 8/2022                  | P. 6             | 120       | \$14,200.00  | \$118.33           | E5        | 品德教育                           | 學生從活動中學會與人相處及人際溝通的技巧，明白關愛同學的重要性。   | ✓                              | ✓         | ✓    |      |              |
| 28  | 花式跳繩同樂日：<br>花式跳繩同樂日透過導師示範，讓學生學習花式跳繩的技巧，增加他們對花式跳繩的認識，提升他們做運動的興趣。               | 8/2022                  | P. 3, P. 4       | 210       | \$11,600.00  | \$55.24            | E5        | 體育                             | 從觀察可見，學生積極參與活動，他們掌握花式跳繩的正確姿勢及技巧，培養他們做運動的習慣。  | ✓                              | ✓         | ✓    |      |              |



| 編號             | 活動名稱、簡介及目標  | 舉行日期                   | 對象      |              | 實際開支<br>(\$)        | 人均<br>實際開支<br>(\$) | 開支<br>用途* | 範疇<br>(請選擇<br>適用的選項，<br>或自行填寫) | 評估結果  | 基本學習經歷<br>(請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項) |           |      |      |              |
|----------------|---|------------------------|---------|--------------|---------------------|--------------------|-----------|--------------------------------|---|--------------------------------|-----------|------|------|--------------|
|                |   |                        | 級別      | 總參與<br>人數    |                     |                    |           |                                |   | 智能發展<br>(配合課程)                 | 價值觀<br>教育 | 體藝發展 | 社會服務 | 與工作有<br>關的經驗 |
| 1.1            | <b>本地活動：</b> 在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度 |                        |         |              |                     |                    |           |                                |   |                                |           |      |      |              |
| 29             | 英語話劇班：<br>透過舉辦英語話劇班，校外戲劇導師教導學生戲劇的技巧，培養他們對英語戲劇的興趣，提升他們英語表達能力。                          | 11/2021<br>至<br>7/2022 | P.4-P.6 | 25           | \$14,500.00         |                    | E6        | 英文                             | 從觀察可見，學生從活動中明白戲劇的特色，提升學生的英語表達能力。建議下學年可延續推行有關活動。   | ✓                              | ✓         | ✓    |      | ✓            |
| 30             | 香港「機關王」競賽積木创客盃及機關王整合賽(報名費)：<br>透過參加香港「機關王」競賽，訓練學生動手設計及搭建機關組件，發揮他們的創意思維，培訓團隊合作及解難能力。   | 8/2022                 | P.1-P.3 | 40           | \$1,000.00          |                    | E1        | STEM                           | 學生在「機關王影片賽」取得銀獎及銅獎，「機關整合賽」取得季軍及優異獎。他們學會發揮互相合作的精神。 | ✓                              | ✓         | ✓    |      | ✓            |
| <b>第1.1項總計</b> |   |                        |         | <b>7,642</b> | <b>\$541,295.90</b> |                    |           |                                |   |                                |           |      |      |              |
| 1.2            | <b>境外活動：</b> 舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野  |                        |         |              |                     |                    |           |                                |   |                                |           |      |      |              |
| 1              | STEM國際比賽：<br>透過參加香港及世界性的STEM比賽，讓學生發揮所學各種技能，擴闊學生視野。                                    | 全學年                    | P.1-P.6 | 20           | N.A.                |                    |           | STEM                           | 由於受疫情影響，取消STEM國際比賽。                               |                                |           |      |      |              |
| <b>第1.2項總計</b> |   |                        |         | <b>20</b>    | <b>\$0.00</b>       |                    |           |                                |   |                                |           |      |      |              |
| <b>第1項總計</b>   |   |                        |         | <b>7,662</b> | <b>\$541,295.90</b> |                    |           |                                |   |                                |           |      |      |              |

**第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源**

| 編號               | 項目         | 用途        | 實際開支(\$)            |
|------------------|------------|-----------|---------------------|
| 1                | 機關王比賽積木及用品 | 日常訓練及進行比賽 | \$31,860.00         |
| 2                | 多元智能課程用品   | 中華文化日展板   | \$1,550.00          |
| 3                | 全方位學習模型    | 日常訓練及進行比賽 | \$14,112.00         |
| 4                | 校內及校外表演用品  | 表演用品及服飾   | \$44,820.00         |
| <b>第2項總開支</b>    |            |           | <b>\$92,342.00</b>  |
| <b>第1及第2項總開支</b> |            |           | <b>\$633,637.90</b> |

**第3項：受惠學生人數**

|                |      |
|----------------|------|
| 全校學生人數：        | 663  |
| 受惠學生人數：        | 663  |
| 佔全校學生人數百分比(%)： | 100% |

|             |              |
|-------------|--------------|
| 全方位學習聯絡人姓名： | CHU WAI CHUN |
| 職位：         | 活動組主任        |

\* 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號：

|    |   |    |                              |
|----|---|----|------------------------------|
| E1 | 活動費用(報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等) | E6 | 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用 |
| E2 | 交通費                                     | E7 | 設備、儀器、工具、器材、消耗品              |
| E3 | 境外交流/比賽團費(學生)                           | E8 | 學習資源(例如學習軟件、教材套)             |
| E4 | 境外交流/比賽團費(隨團教師)                         | E9 | 其他(請說明)                      |
| E5 | 專家/導師/教練費用                              |    |                              |