

福榮街官立小學



2021-2022年度 周年校務計劃書

福榮街官立小學
2021-2022 年度
周年校務計劃

關注事項(一)：持續優化學與教，透過多元學習經歷及評估，提升學生的學習能力和興趣。

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
「資優教育普及化」 1. 發展學生的資優潛能。	1.1 將資優教育的元素滲入一般課堂內，透過適異性教學策略，如彈性分組、分層教學活動、錨式教學等，讓學生獲得初步的資優培養。	全年	➤ 80%教師認為適異性教學策略能發展學生的潛能。 ➤ 50%學生滿意自己在課堂上的積極參與表現。	1. 老師觀察/問卷 2. 備課文件 3. 觀課 4. 學生課業 5. 評估 6. APASO 7. 與家長訪談或問卷	➤ 副校長 (學與教) ➤ 科顧問 ➤ 科主任 ➤ 科任老師	➤ 理論基礎文件 ➤ 參考書籍
「資優教育普及化」 2. 促進學生思考、判辨和解難能力。	2.1 在備課會中加入系統思維技巧策略元素，鼓勵教師在課堂上分階段教導學生熟習和運用，促進學生思考、判辨和解難能力。		➤ 80%教師認同有系統思維技巧策略以分階段教導更為有效。 ➤ 80%教師認為系統思維技巧能促進學生思、判和解難能力。			

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
「資優教育普及化」 3. 培養學生自學能力及興趣。	3.1 在中、英、數、常科目內透過循序漸進的預習模式、摘錄筆記等元認知策略培養學生自主學習的能力及啟發自學興趣。	全年	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 80%教師能運用元認知學習策略設計預習任務，指示學生摘錄筆記。 ➤ 70%學生認為自己能培養自學的興趣。 ➤ 70%學生認為自己具備自學能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師觀察/問卷 2. 備課文件 3. 觀課 4. 學生課業 5. 評估 6. APASO 7. 與家長訪談或問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 副校長 (學與教) ➤ 科顧問 ➤ 科主任 ➤ 科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 理論基礎文件 ➤ 參考書籍
「資優教育普及化」 4. 建立學生跨學科知識及提供實踐的機會。	4.1 透過主題學習、跨科閱讀，讓學生融匯貫通及適當地應用已有知識。		<ul style="list-style-type: none"> ➤ 80%教師能設計跨科學習及閱讀。 ➤ 70%學生能把已有知識融匯貫通及適當地運用。 			
「資優教育普及化」 5. 提升教師對資優教育的認識。	<p>5.1 統籌教師資優培訓計劃。</p> <p>5.2 為教師提供校本培訓，舉行以「校本資優教育發展」為題工作坊。</p> <p>5.3 推介及安排合適的課程予教師報讀。</p>		<ul style="list-style-type: none"> ➤ 80%教師認同各資優培訓能提升教師對資優教育的認識。 			

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>「普及教育資優化」</p> <p>6. 優化「人才庫」，為資優學生提供有系統的訓練及推薦參與院校/機構的深化培訓。</p>	<p>6.1 按照資優教育組的多元智能作「識別標籤」，了解本校資優生的分佈及能力，以作為規劃資優教育和支援工作的參考。</p> <p>6.2 推行第二層模式校本抽離式計劃，為在不同的多元智能表現優秀的學生開設不同類型的校本抽離課程。</p> <p>6.3 為需要額外支援的特別資優學生作個別教育安排（資優教育第三層），如報讀由課程發展處資優教育組舉辦的網上資優課程。</p>	<p>全年</p>	<p>➤ 80%各科科主任認同採用多元智能「識別標籤」能了解本校資優生的分佈及能力。</p> <p>➤ 80%教師同意以抽離模式(第二層)為資優學生提供更有系統的資優培訓。</p> <p>➤ 80%課程核心小組成員認為為特別資優學生作個別化教學(第三層)，更能發展其潛能。</p>	<p>1. 老師觀察/問卷</p> <p>2. 備課文件</p> <p>3. 觀課</p> <p>4. 學生課業</p> <p>5. 評估</p> <p>6. APASO</p> <p>7. 與家長訪談或問卷</p>	<p>➤ 副校長 (學與教)</p> <p>➤ 科顧問</p> <p>➤ 科主任</p> <p>➤ 科任老師</p>	<p>➤ 理論基礎文件</p> <p>➤ 參考書籍</p>

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
「評估政策」 7. 透過推動評估素養，加強「教師學與教效能」及優化學生的自學能力。	7.1 優化各科現有的「進展性評估」設計及推行安排，讓評估數據更能有效反應學生學習進程及學習難點。 7.2 各科教師善用「進展性評估」數據回饋學與教效能。 7.3 中、英、數、常透過「作為學習的評估」，協助學生訂定學習目標，並培養他們規劃學習進程的技巧。 7.4 為學生提供指引，培養自評及互評的技巧及態度。	全年	➤ 80%教師認同優化各科「進展性評估」設計及推行安排後，所得的評估數據更能有效反應學生學習進程及學習難點。 ➤ 80%教師認同善用「進展性評估」數據能回饋學與教效能。 ➤ 80%教師認為透過作為學習的評估，能協助學生訂定學習目標，規劃學習進程的技巧。 ➤ 80%教師認為為學生提供指引，能培養他們自評及互評的技巧及態度及自學能力。 ➤ 70%學生認為自己已能培養自評及互評的技巧和態度。	1. 老師觀察/問卷 2. 備課文件 3. 觀課 4. 學生課業 5. 評估 6. APASO 7. 與家長訪談或問卷	➤ 副校長 (學與教) ➤ 科顧問 ➤ 科主任 ➤ 科任老師	➤ 理論基礎文件 ➤ 參考書籍

關注事項(二)：透過有系統的校本成長階梯培養，強化學生良好品德及正面價值觀

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 建立有系統的校本學生成長階梯，讓學生有目標地發展自我完善的能力。	<p>優化福小成長階梯：</p> <p>1.1 小一：著重幼小銜接</p> <ul style="list-style-type: none"> • 注意坐立及各項禮儀，教導學習收拾書包和抽屜。 • 遵守課室常規 • 注重個人衛生 <p>1.2 小二：建立時間管理的概念</p> <ul style="list-style-type: none"> • 強化對時間表的敏感度 • 訂立生活時間表(包括：平日、假期) • 建立有效率的學習習慣 <p>1.3 小三：強化時間管理的能力</p> <ul style="list-style-type: none"> • 制定學習及活動時間表(並作反思及檢討，必要時可加以調節) • 能掌握完成任務或考試的時間 <p>1.4 小四：強化自我管理能力的</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教導學生生活上的自理技能 • 給予學生展示自理技能的機會 <p>1.5 小五：培養良好的人際關係，建立關愛及尊重他人的態度。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 小天使計劃 <p>1.6 小六：定下個人規劃</p> <ul style="list-style-type: none"> • 舉辦有關個人規劃的「模擬社會體驗遊戲」，讓學生體驗如何定下明確的個人目標。 	全年分階段進行	<p>福小成長階梯能令學生有目標地自我完善：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 70% 小一學生能有正確坐姿、自動自覺執拾書包及抽屜，有良好的課室常規，個人衛生有改善。 ◇ 70% 小二及小三學生能跟著訂立的時間表作息，能有規律地生活和學習；小三學生能反思及調節作息時間。 ◇ 70% 小四學生認同自我管理的重要；70% 學生認為自己已建立自我管理能力。 ◇ 70% 小五學生能建立互助、關愛的精神，懂得欣賞別人的長處及體諒/ 包容他人的不足。 ◇ 70% 小六學生能收集及整理升中資訊；70% 學生能分析自己的強弱項和興趣；60% 為自己建立個人努力的目標並付諸實行。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 訓育組老師觀察 ◇ 家長評估 ◇ 活動問卷 ◇ 老師觀察/問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 訓輔組 ◇ 全體老師 ◇ 學校社工 	

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>2.透過全方位輔導活動和有效的訓練強化學生的品德表現和價值觀，提升高年級同學對學校的歸屬感、成功感及師生關係，並強化學生對國家及良好守法國民意識的概念。</p>	<p>2.1 推行全方位校本輔導獎勵計劃： <<福小動感列車>> 因「責任」和「清潔」已納入恆常化項目，所以會聚焦在禮貌、守時、同理心和守法四項元素設計活動，讓學生積極參與求進。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 釐定2大元素(同理心和守法)的標準及其他學習應有表現與服務，以功勳積點計算予以獎勵。 <p>2.2 提升學生抗逆力及對生命的尊重，安排於生活教育課時段進行討論，另外，結合中國文化活動舉行全校生命主題活動：福小父母培訓班，讓學生透過活動珍惜生命。</p> <p>2.3 提透過對應級別的輔導活動協助有需要學生明白當中的意義和目的，從而帶動品德的提升：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 乘風航(P.6) • 桌遊大使培訓計劃小組(P.4-5) • 教育營(P.6) • 成長的天空(P.4-P.6) • 制服團隊、校隊訓練 <p>2.4 選取適當的教材，在早會/生活教育課/課堂等時段，介紹國家的歷史、文化和發展現況等，加深同學對國家的認識及國民意識的概念。</p>	<p>除「常規月」在九月舉行外，其他活動會在全年分階段進行。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 比較三個學期獲取輔導獎勵計劃功勳積點的學生數字有所上升。 ◇ 學生的品德(特別是禮貌、守時、同理心和守法)表現已有進步 ◇ 參與針對性培訓或活動的學生有改進。 ◇ 學生對國家有更全面的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 計算功勳積點，檢視學生表現 ◇ 老師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 訓輔組 ◇ 全體老師 ◇ 學校社工 	

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3. 透過相關的校本學習活動，營造正向校園氛圍，提升高年級學生的抗逆力及對生命的尊重，培養學生的正面價值觀和態度。	<p>3.1 設立「常規月」：加強學生在清潔、禮貌、守時、負責任等方面的培訓及建立良好的學習習慣。</p> <p>3.2 安排高年級於生活教育課時段進行抗逆力及對生命的尊重的專題討論。</p> <p>3.3 結合中國文化活動舉行全校生命主題活動：福小父母培訓班，讓學生透過活動珍惜生命。</p> <p>3.4 強化小四及小五學生的靜觀練習，讓學生覺察自身需要；於生活教育課時段安排班際師生競技比賽，加強對學校之歸屬感，同時促進師生關係。</p> <p>3.5 為小五學生組織失明人士體驗活動、長者歷奇體驗活動，讓學生學習尊重及欣賞他人。</p> <p>3.6 為小五及六學生舉辦兩性相處的講座與活動，讓學生認識兩性異同，學習如何接納及包容。</p> <p>3.7 為小六學生舉辦升中面試訓練小組，提升學生升中面試能力及技巧，加強學生之間互相支持的關係，並舒緩學生面對升中的壓力。</p> <p>3.8 邀請校友/嘉賓/家長分享正面價值的體驗/成就，並安排學生訪問校友/嘉賓/家長。</p>	全年分階段進行	<p>◇ 經過「常規月」的訓練，大部份學生的品德(特別在清潔、禮貌、守時及交齊功課)表現已有進步。</p> <p>◇ 同學透過討論和主題活動，學會如何抗疫及尊重和珍惜生命。</p> <p>◇ 透過靜觀練習，小四及小五學生能平和地與他人相處。</p> <p>◇ 競技比賽後，師生關係較以前更為融洽。</p> <p>◇ 小五學生透過失明人士體驗活動、長者歷奇體驗活動及貧富宴學懂設身處地理解別人的狀況，尊重及欣賞別人。</p> <p>◇ 小五及小六學生能更了解和認識自己，並學會採納正面的與人相處及包容態度。</p> <p>◇ 小六學生能學會升中面試的技巧，從而做到彼此支持和勉勵，減低升中的壓力。</p> <p>◇ 同學透過校友/嘉賓的分享，學懂怎樣自強不息和明白守法的重要。</p>	<p>◇ 活動問卷</p> <p>◇ 老師觀察及問卷</p> <p>◇ APASO</p>	<p>◇ 訓輔組</p> <p>◇ 班主任</p> <p>◇ 有關主任及副校</p>	