

# 福榮街官立小學

## 評估政策

### 1. 目的

- 1.1 讓學生了解學習目標，以及個人的學習進展情況，運用不同的模式來評估學生的學習。
- 1.2 讓學生了解個人在學習上的強項和弱項。
- 1.3 讓學生找出個人的學習需要和改善學習的方法，並逐步做到自主學習。
- 1.4 讓教師診斷學生在學習上的強項和弱項，從而向學生提供有效益的回饋和具體建議，讓他們知道如何改善學習。
- 1.5 讓教師善用評估資料，提供有效的回饋，激發學生學習。
- 1.6 讓教師檢視及修訂有關的學習目標、對學生的期望、課程設計及內容、教學策略及活動等，使更能配合學生的需要和能力，從而促進學生學習，提高學與教的成效。
- 1.7 讓教師審視課程成效和提升教學質素。
- 1.8 讓家長了解子女在學習上的強項和弱項，考慮如何透過學校合作，改善子女的學習。

按評估目的，評估模式可分為以下三種：

對學習的評估	評估是為評價教育質素或了解學生所達到的水平。
促進學習的評估	評估是讓學生認識自己學習上的強項和弱項，並幫助他們不斷改進，亦讓教師檢視和完善教學目標、教學計畫及教學策略等。
作為學習的評估	評估是讓學生更積極連繫學習與評估，從而發展自主學習的能力。

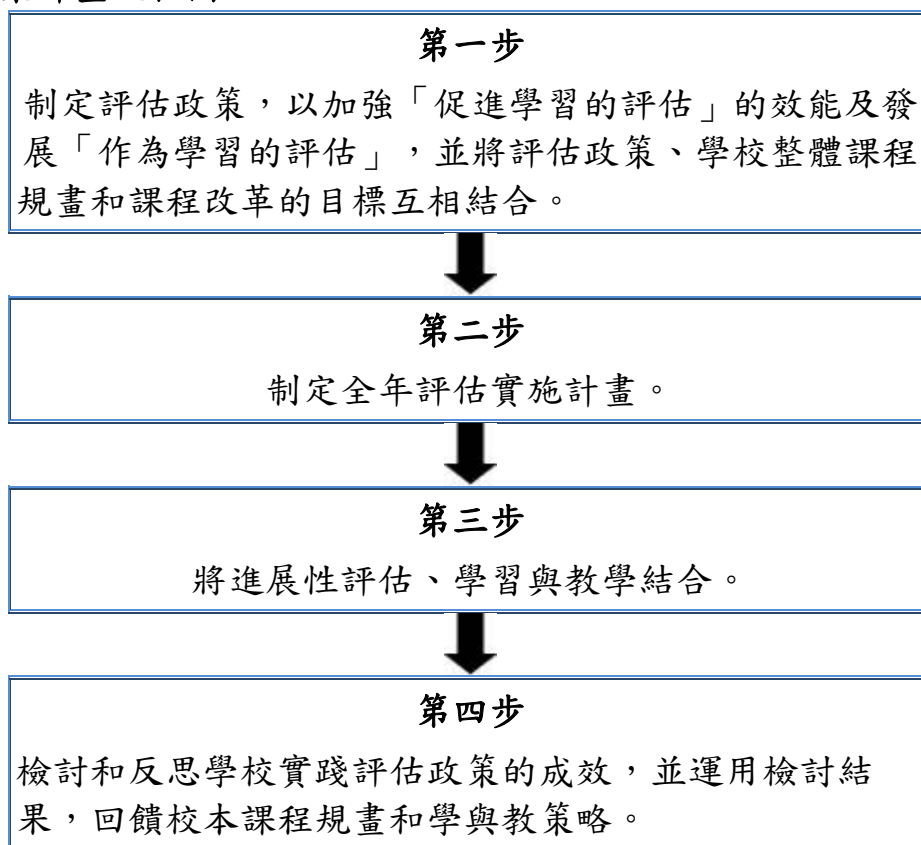
### 2. 基本方針

- 2.1 評估的進行是為配合校本整體課程的發展，教師設定不同學習階段下學生應有的學習表現，並按其設計適切的評估方式。
- 2.2 評估政策平衡兼顧進展性評估及總結性評估，並以此評核學生表現。
- 2.3 為照顧學生的學習差異，老師宜設計適切的評估活動評定學生不同能力的強弱，掌握更多資料，以分析學生的學習需要，調整學與教的策略，為不同能力學生提供跟進，例如對學習能力稍遜的學生，提供適切的輔導；對能力較高學生安排增益學習活動，以促進兩者的有效學習。
- 2.4 評估除重視學生的學習成果，亦重視他們在學習過程中的表現。
- 2.5 評估學生學習的整體表現，綜合他們在不同學習活動中的表現，給予全面評價及回饋。
- 2.6 要建立多方參與的評估文化、讓老師、學生、家長共同參與評估。家長的參與能幫助他們了解子女的強弱，訂定合理的期望，從而與老師緊密聯繫，給予子女適當的輔導。同時亦應鼓勵學生進行自我評估和同儕互評，讓他們了解自己學習而能持續改善，並能從同儕身上學習，這對終身學習尤為重要。

### 3. 修訂程序

- 3.1 這項政策須經校長與教師商議，在教師會議席上獲得通過；及遵照學校管理委員會的指示，方可修訂。

#### 4. 學校評估政策計畫流程圖



#### 5. 考試卷擬定及跟進程序

5.1 二至六年級三次總結性評估考試卷擬定及跟進程序詳見教務組工作備忘。  
(小一以進展性評估取代總結性評估)

5.2 工作包括：

- 擬定各科試卷種類、分額安排；擬卷及閱卷(修正)、印刷進程。
- 批改及安排補考安排
- 試後跟進(包括數據、難點分析)

#### 6. 各科進展性評估、總結性評估安排

6.1 進展性評估(相關工作安排詳見各科工作備忘)

- 各科皆定期設有進展性評估，以評估學生的學習進展，亦讓教師檢視和完善教學目標、教學計畫及教學策略，並讓學生認識自己學習上的強項和弱項，幫助他們不斷改進。
- 評估形式多元化，當中包括紙筆及非紙筆評估(如考卷、專題研習、口頭報告等)；評估者除教師外，亦包括學生自評及互評、家長評估。

6.2 總結性評估(相關工作安排詳見教務組工作備忘)

- 除一年級外，每級皆設有總結性評估，以評價整體教育質素，評估學生所達到的水平，並用作升級及分班的參考(評估數據亦同時檢視學生的整體表現，改善教學策略，達到促進學習的目的)。
- 全學年共三次評估(每學段一次)，形式主要以紙筆評估為主(中文、英文及普通話附說話評估)；評估者為教師，除記錄成績，予以等第外，亦附有評語。