

**福榮街官立小學 (2019-2020)**  
**小學學習支援津貼計劃評估報告**

**小學學習支援津貼 : \$1,600,000 + \$96,828 盈餘 = \$ 1,696,828**

策略/工作	成就	反思	評估方法	財務報告
<p>現職學習支援老師 1 名、          增聘學習支援老師 1 名及          兼職教師 3 名</p> <p>• 學習支援老師執行一般教師的工作，包括為有特殊教育需要學生進行小班教學、帶領課外活動及部分行政工作。</p> <p>• 兼職老師為有特殊教育需要學生進行小班教學，使有需要的學生得到適當支援。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學習支援老師能分擔老師的教學、課外活動及部分行政工作，有效地推展全校參與的支援模式，並為老師創造空間照顧有特殊教育需要的學生。</li> <li>● 聘請兼職教師教授三、五年級部分有特殊教育需要學生的中文科及五、六年級部分有特殊教育需要學生的英文科，進行小班教學，學生的成績漸有進步外，學生表示對學習中、英文的興趣均有所提升了。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學習支援教師及兼職老師能妥善處理有關職務，建議新學期仍繼續聘請學習支援老師老師及兼職教師，以達致預期效果。</li> </ul>	觀察學生表現	<p>增聘學習支援老師 1 名          2019 年 9 月至 2020 年 8 月          \$381,000</p> <p>兼職教師 3 名：          2019 年 9 月至 2020 年 3 月：          \$395,306          2020 年 4 月至 2020 年 8 月          \$153,392</p> <p><b>總支出：</b>  <b>\$929,698</b></p>

策略/工作	成就	反思	評估方法	財務報告
<p>聘請教學助理</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>為有特殊教育需要的學生提供課前/課後輔導、進行協作教學、安排朋輩輔導、家課調適、評估調適、協助共融文化的推廣及整理相關文件等。</li> <li>協助教師處理非教學性工作，製作教具和整理相關文件，讓教師能專注教學工作及照顧在學習上有特別需要的學生。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師認同教學助理有效支援有特殊教育需要的學生，包括為有關學生提供課前/課後輔導、進行協作教學、安排朋輩輔導、家課調適、評估調適、協助共融文化的推廣及整理相關文件等。</li> <li>教師認同教學助理能協助教師處理非教學性工作，製作教具和整理相關文件，讓教師專注教學工作及照顧在學習上有特別需要的學生。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教學助理對支援「學習支援組」工作起積極作用。他們除了能有效地支援有特殊教育需要同學的學習和輔導外，亦能協助本組籌劃及推行各項行政工作，推動本組的日常事務及發展。</li> <li>教學助理對協助教師處理日常非教學性工作幫助很大，有助教師專注於學與教及照顧學生個別差異，使整體教學質素得以提升。</li> </ul>	<p>觀察學生表現 訪談</p>	<p>教學助理 3 名： (2 名大專程度及 1 名 F.7 程度)</p> <p>2019 年 9 月至 2020 年 8 月</p> <p>總支出： \$664,160</p>
<p>邀請坊間機構推廣共融文化</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>配合本校的共融理念，外聘坊間機構推行相關活動，建立「共融文化」。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過舉辦開心小劇團，同學能培養出互相合作及互助互愛的精神，建立「共融文化」，達至彼此認識、尊重和欣賞。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>本學年所舉辦的開心小劇團由坊間機構免費提供，效果令人滿意(來年度的具體安排則有待進一步商討)。</li> <li>因疫情停課關係，下半學年未能舉辦相關活動。</li> </ul>	<p>觀察學生表現 訪談</p>	<p>/</p>

策略/工作	成就	反思	評估方法	財務報告
<p>購買專業課程服務</p> <p>• 因應學生不同的學習需要，開辦不同的課程，如：讀寫樂、社交技巧班、情緒管理班等，使有需要的學生得到適切的學習支援。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>本年度曾為部分有特殊教育需要學生舉辦結伴同行小組、相聚一刻小組、讀寫樂小組、英語拼拼樂小組及藝術治療小組，培養學生的社交能力、專注力、情緒管理能力及中、英文讀寫能力等等。此安排能有效、全面及專業地支援相關學生，不同的學習經歷能提高有特殊教育需要學生的學習動機和能力，以補課堂上的不足。(部分小組由本校社工、教師或坊間機構免費提供)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>由本校社工、教師利用課外活動時間開辦不同的小組，效果理想，更能達致全校參與模式照顧有特殊教育需要的學生，故建議來年繼續此安排(惟實際安排則需進一步討論及編排)。</li> <li>此外，建議來年於課後時段繼續為有特殊教育需要學生舉辦不同的小組，增強學生各方面的能力及提高學習效能。</li> <li>因疫情停課關係，下半學年未能舉辦相關課程。</li> </ul>	<p>觀察學生表現 訪談</p>	<p>為部分有特殊教育需要學生舉辦小組：</p> <p><b>總支出：</b> <b>\$16,800</b></p>
				<p><b>總支出：</b> <b>\$1,610,658</b></p>