

福榮街官立小學
2020-2021 年度
周年校務計劃

關注事項(一)：持續優化學與教，透過多元學習經歷及評估，提升學生的學習能力和興趣。

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 運用有系統的思維技巧，促進學生思考、判辨和解難能力，從而提升學與教的質素。	<p>1.1 在備課會中加入有系統的思維技巧策略元素，鼓勵教師在課堂上分階段教導學生熟習和運用，促進學生思考、判辨和解難能力。</p> <p>1.2 推動開放教室文化，讓教師在觀課時互相觀摩學習，帶動有效的學與教討論。</p>	全年	<p>可透過以下途徑去檢視學生的學習能力和興趣是否已有提升：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 老師觀察和討論 ➢ 課業表現 ➢ 評估數據 ➢ APASO數據 ➢ 家長意見 	<p>1. 老師觀察/問卷</p> <p>2. 備課文件</p> <p>3. 觀課</p> <p>4. 學生課業</p> <p>5. 評估</p> <p>6. APASO</p> <p>7. 與家長訪談或問卷</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 副校長 ➢ 科顧問 ➢ 科主任 ➢ 科任老師 	
2. 利用元認知策略，培養學生優化自學能力及習慣，啟發他們的學習興趣。	<p>2.1 在中、英、數、常各級利用元認知策略，發展學生自主學習的能力，透過循序漸進的預習模式，提升學生學習技巧和啟發學習興趣。</p> <p>2.2 在備課文件、學生課業和觀課中展示元認知策略的使用。</p>	全年				

<p>3. 透過推動評估素養，加強「教師學與教效能」。</p>	<p>3.1 為教師提供培訓，舉行以「提升教師評估素養」為題的工作坊。</p> <p>3.2 建立「健全的評估政策」，讓各科檢視及優化現有的評估模式，以推動「促進學習的評估」。</p> <p>3.3 各科教師善用評估數據回饋教與學效能。</p>	<p>學期初</p> <p>全年</p>				
<p>4. 透過「作為學習的評估」優化學生的自學能力。</p>	<p>4.1 中、英、數、常透過「作為學習的評估」，協助學生訂定學習目標，確立學習方向。</p> <p>4.2 透過「作為學習的評估」，協助學生摘錄筆記，以培養他們規劃學習進程的技巧和習慣。</p> <p>4.3 為學生提供指引，培養自評及互評的技巧及態度。</p>	<p>全年</p>				
<p>5. 透過跨學科活，貫串學生的已有知識及提供應用的機會。</p>	<p>5.1 透過科組的跨科學習、專題研習、主題學習周及境外交流等機會，讓學生把已掌握的知識融匯貫通及適當地應用。</p>	<p>全年</p>			<ul style="list-style-type: none"> ➤ 副校長 ➤ 帶隊老師 ➤ 科任老師 	
<p>6. 在高小結合常識及電腦知識發展校本 STEM 課程，並配合視藝元素，發展學生的科學探究和科創能力。</p>	<p>6.1 在四至六年級發展出一套結合常識與電腦互聯的校本 STEM 課程。</p> <p>6.2 安排四年級每一班的常識及電腦由同一位教師任教，以便進行 STEM 活動。</p> <p>6.3 在四年級 STEM 活動中加入與視藝科合作的元素。</p>	<p>全年</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. 備課文件 2. 觀課 3. 學生課業 4. P4 校本 STEM 課程文件 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 副校長 ➤ 科顧問 ➤ 科主任 ➤ P4常識及電腦科任 	

關注事項(二)：透過有系統的校本成長階梯培養，強化學生良好品德及正面價值觀

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 建立有系統的校本學生成長階梯，讓學生有目標地發展自我完善的能力。	<p>建構福小成長階梯：</p> <p>1.1 小一：幼小銜接，建立良好的品德、學習與生活習慣</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 坐姿；收拾書包、抽屜 ◇ 對齊桌椅、個人衛生 ◇ 優化好人好事 <p>1.2 小二：建立時間管理的概念</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 訂立學習時間表 <p>1.3 小三：強化時間管理的能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 制定學習及活動時間表(每一學段完結前作反思及檢討，再加以調節。 <p>1.4 小四：強化生活技能及自理能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 自理訓練營(9月份) ◇ 訓練營延續活動 <p>1.5 小五：培養良好的人際關係，建立關愛及尊重他人的態度</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 小天使計劃 ◇ 男+女組合進行活動 ◇ 早晨打招呼活動 <p>1.6 小六：定下個人規劃</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 邀請中學校長/副校長或機構分享升中講座、選校策略 ◇ 建立網上中學資訊，定下明確的個人目標 ◇ 模擬面試活動 	<p>全年分階段進行</p>	<p>福小成長階梯能令學生有目標地自我完善。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 小一學生能有正確坐姿、自動自覺執拾好書包及抽屜，個人衛生有改善，懂得欣賞別人的優點。 ◇ 小二及小三學生能跟著訂立的時間表作息；而小三學生能反思及調節作息時間 ◇ 小四學生與人相處、互相合作、守時、守秩序、待人有禮、照顧自己的生活技能及自理能力有所提升。學生透過延續活動，展示學習成果(如集隊示範)增強自信心，成為其他年級同學的榜樣。 ◇ 小五學生能建立互助、關愛的精神，懂得欣賞別人的長處及體諒/包容他人的不足。 ◇ 小六學生能利用個人規劃筆記簿記錄長輩分享的選校策略、注意事項、心儀中學資訊、面試題目及列出達標日程。學生透過與同儕相互進行面試練習及完成自評/互評表，分析自己/對方的表現(如：眼神接觸、態度、語速、聲量等)，能提升於面試時的信心及表現。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 訓育組老師觀察 ◇ 家長評估 ◇ 功課欠交紀錄 ◇ 評估、考試分數 ◇ 遲到紀錄 ◇ 活動問卷 ◇ 老師觀察/問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 訓輔組 ◇ 全體老師 ◇ 學校社工 	

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>2. 透過全方位輔導活動和有效的訓練強化學生的品德表現和價值觀，並建立學生對國家及國民意識的基本概念。</p>	<p>2.1 推行全方位校本輔導獎勵計劃： <<福小動感列車>> 以 4 大元素(清潔、禮貌、守時、責任) 設計活動，讓學生積極參與求進。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 釐定 4 大元素的標準及其他學習應有表現與服務，以功勳積點計算予以獎勵。 <p>2.2 透過對應級別的輔導活動協助有需要學生明白當中的意義和目的，從而帶動品德的提升：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 自理訓練營(P.4) • 乘風航(P.5) • 教育營(P.6) • 成長的天空(P.4-P.6) • 制服團隊、校隊訓練 <p>2.3 選取適當的教學題材進行滲透式品德、社會、公益及國民身份認同的培養，讓學生能體驗及實踐良好的行為，建立正確和正面的價值觀。</p>	<p>全年分階段進行</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 比較三個學期獲取輔導獎勵計劃功勳積點的學生數字有所上升。 ◇ 學生的品德(特別是清潔、禮貌、守時及交齊功課)表現已有進步。 ◇ 參與針對性培訓或活動的學生有改進。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 計算功勳積點，檢視學生表現 ◇ 老師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 訓輔組 ◇ 全體老師 ◇ 學校社工 	

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3. 透過「我的行動承諾」活動及一系列相關的校本學習活動，營造正向校園氛圍，培養學生的正面價值觀和態度。	<p>3.1 在小一至小六推行我的行動承諾「感恩珍惜 積極樂觀」、「2019冠狀病毒病疫情」等一系列活動，讓學生反思和分享當中感受和體會，營造正向校園氛圍，培養學生正面價值觀和態度。</p> <p>3.2 為小一至小三學生選取合適的戲劇、話劇欣賞活動，以生動有趣味的方式滲透正面價值。</p> <p>3.3 為四及五年級的學生引入靜觀練習，讓學生覺察自身需要；安排清潔校園活動，加強對學校之歸屬感。</p> <p>3.4 為五年級的學生組織失明人仕體驗活動、長者歷奇體驗活動及貧富宴，培養學生品格，學習尊重及欣賞他人。</p> <p>3.5 為小五至小六學生成立班會</p> <ul style="list-style-type: none"> • 藉着成立班會建立同學的領導角色、議事和解難能力。 • 透過班會舉辦的活動進行反思，讓學生更認識自己，採納正面的與人相處、解難態度。 <p>3.6 為六年級學生舉辦兩性相處的講座與活動，讓學生認識兩性異同，學習如何接納及包容。</p> <p>3.7 邀請嘉賓/家長分享正面價值的體驗/成就，並安排學生訪問嘉賓/家長。</p>	全年分階段進行	<p>◇ 完成我的行動承諾—「感恩珍惜 積極樂觀」小冊子</p> <p>◇ 小一至小三的學生在欣賞戲劇、話劇活動後較從前更正面。</p> <p>◇ 透過靜觀練習，四及五年級學生能平和地與他人相處；而清潔校園活動能讓學生以同理心感謝清潔工人的辛勞，懂得自律清潔習慣。</p> <p>◇ 五年級學生透過失明人仕體驗活動、長者歷奇體驗活動及貧富宴學懂設身處地理解別人的狀況，尊重及欣賞別人</p> <p>◇ 小五、六學生能透過組織班會建立他們的領導角色、議事和解難能力。</p> <p>◇ 小五、六學生能更了解和認識自己，並學會採納正面的與人相處及解難態度。</p> <p>◇ 六年級學生能體諒他人，學懂包容及接納。透過訪問嘉賓/家長的體驗/成就懂得面對困難，分析及解決，永不放棄的精神。</p> <p>◇ 家長認同自己和子女的想法較以往正面。</p>	<p>◇ 我的行動承諾—「感恩珍惜 積極樂觀」小冊子</p> <p>◇ 老師及家長問卷</p> <p>◇ 老師觀察</p> <p>◇ APASO</p>	<p>◇ 訓輔組</p> <p>◇ 班主任</p> <p>◇ 有關主任及副校</p>	