

2020/21 學年
為非華語學生提供的教育支援
學校支援摘要

學校名稱： 福榮街官立小學

本校在 2020/21 學年獲教育局提供額外撥款，並配合校本情況，為該學年錄取的非華語學生提供支援。有關支援由專責教師／小組統籌。詳情如下（如適用，請在方格內加上「✓」號，並填寫所需資料）：

（一） 本校按非華語學生的學習進度和需要，在 2020/21 學年採用以下方式加強支援他們的中文學習（可選多於一項）#：

- 聘請 1 名額外教師及 1 名教學助理（包括不同種族的助理），以支援非華語學生學習中文。

中文科課堂上提供的支援：

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> 抽離學習
（年級： <u>二、三、四</u> ） | <input type="checkbox"/> 分組／小組學習
（年級： <u> </u> ） |
| <input type="checkbox"/> 增加中文課節
（年級： <u> </u> ） | <input checked="" type="checkbox"/> 協作／支援教學
（年級： <u>一</u> ） |
| <input type="checkbox"/> 跨學科中文學習
（年級： <u> </u> ） | <input checked="" type="checkbox"/> 採用校本中國語文課程及／或經調適的學與教材料
（年級： <u>二、三、四</u> ） |
| <input checked="" type="checkbox"/> 其他（請說明）：
<u>五、六年級方面：教師會讓「同儕同班非華語生」透過(i)特別設計的「分層能力工作紙」；以及會(ii)適時進行「異質能力分組」的學習模式，以幫助「同儕同班的非華語生」學習中文，提升他們的中文能力。</u> | |

課後提供的支援：

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> 中文學習小組
（年級： <u> </u> ） | <input checked="" type="checkbox"/> 暑期銜接課程
（年級： <u>一、二</u> ） |
| <input checked="" type="checkbox"/> 中文銜接課程
（年級： <u>一、二</u> ） | <input type="checkbox"/> 伴讀計劃
（年級： <u> </u> ） |
| <input type="checkbox"/> 朋輩合作學習
（年級： <u> </u> ） | <input type="checkbox"/> 故事導讀
（年級： <u> </u> ） |

其他（請說明）：

1 與非政府機構開辦課後班，於每周三天協助各級非華語學生解決中文學習上的問題。

2 於周六舉辦中文能力提升班，提升五、六年級的非華語學生有中文能力。

3 聘請非華語人士於每週一天到校支援個別有需要的非華語學生，並於本校家長日期間協助教師進行即時傳譯 / 翻譯協助，以促進家長和學校的合作和溝通。

(二) 本校建構共融校園的措施包括（可選多於一項）#：

翻譯主要學校通告／學校網頁的重要事項

舉辦促進文化共融／提高多元文化及宗教敏感度的活動（請說明）：

提供機會讓非華語學生在校內或校外與華語同儕一起學習和交流（例如安排非華語學生參與制服團隊或社區服務）（請說明）：

在課餘舉辦予本地及非華語學生參加的「躲避盤」工作坊，鍛煉學生的體格，提升本地學生與非華語學生的共融和合作精神。

其他措施（請說明）：

(三) 本校向非華語學生家長推廣家校合作的措施包括（可選多於一項）#：

聘請會說英語及／或其他語言的助理促進與非華語學生家長的溝通

定期與非華語學生的家長討論其子女的學習進度（包括中文學習）

為非華語學生的家長提供有關其子女選校／升學／就業的資訊

向非華語學生的家長解釋和強調子女學好中文的重要性

其他措施（請說明）：

中文老師按個別學生的中文學習進度，安排家長到校會面，讓家長了解學生在學習上遇到的困難，並給予建議解決方法。

〔#： 以上第（一）至第（三）部分所述的支援措施只供參考，學校會因應每學年非華語學生不同的學習情況和需要，以及學校的資源分配，調整有關支援措施。〕

如就本校為非華語學生提供的教育支援有進一步查詢，請致電 (27277627) 與 (學習支援組 陳家榮主任) 聯絡。