

福榮街官立小學
2019-2020 年度
周年校務計劃

關注事項(一)：持續優化學與教，透過多元學習經歷，提升學生的學習能力和興趣。

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 運用有系統的思維技巧，促進學生思考、判辨和解難能力，從而提升學與教的質素。	1.1 為教師提供有系統的思維培訓，以便能有效地運用合適的思維技巧，以分階段式教導學生熟習和運用。 1.2 在備課會要加入有系統的思維技巧策略元素，鼓勵教師在課堂上作有效的佈置，促進學生思考、判辨和解難能力。 1.3 推動開放教室文化，讓教師在觀課時互相觀摩學習，帶動有效的學與教討論。	全年	可透過以下途徑去檢視學生的學習能力和興趣是否已有提升： ➤ 老師觀察和討論 ➤ APASO數據 ➤ 家長意見	1. 老師觀察 2. 觀課 3. 備課文件 4. 學生課業 5. APASO 6. 與家長訪談或問卷	➤ 副校長 ➤ 課程主任 ➤ 科顧問 ➤ 科主任 ➤ 科任老師	
2. 利用元認知的學習策略，培養學生養成自學及預習的習慣，啟發他們的學習興趣。	2.1 為教師提供有關元認知的學習策略培訓。 2.2 在中、英、數、常各科各級為學生設計課前預習課業或活動，發展學生自主學習的能力，從而提升學生學習技巧和啟發學習興趣。 2.3 在備課文件、學生課業和觀課中展示元認知的使用。	全年				

<p>3. 透過跨學科活動，貫串學生的已有知識及提供應用的機會。</p>	<p>3.1 透過科組的跨科學習、專題研習、主題學習周及境外交流等機會，讓學生把已掌握的知識融匯貫通及適當地應用。</p>	<p>全年</p>			<ul style="list-style-type: none"> ➤ 副校長 ➤ 課程主任 ➤ 帶隊老師 ➤ 科任老師 	
<p>4. 在高小結合常識及電腦知識發展校本 STEM 課程，並配合視藝元素，發展學生的科學探究和科創能力。</p>	<p>4.1 在四至六年級發展出一套結合常識與電腦互聯的校本 STEM 課程。 4.2 安排四年級每一班的常識及電腦由同一位教師任教，以便進行 STEM 活動。 4.3 在四年級 STEM 活動中加入與視藝科合作的元素。</p>	<p>全年</p>		<p>1. 備課文件 2. 觀課 3. 學生課業 4. P4 校本 STEM 課程文件</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 副校長 ➤ 課程主任 ➤ 科顧問 ➤ 科主任 ➤ P4常識及電腦科老師 	

關注事項(二)：透過有系統的校本成長階梯培養，強化學生良好品德及正面價值觀

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 建立有系統的校本學生成長階梯，讓學生有目標地發展自我完善的能力。	1.1 小一至小三： <ul style="list-style-type: none"> 推行清潔、禮貌、守時等比賽 1.2 小一至小六： <ul style="list-style-type: none"> 推行「我得·我可以」交齊功課(獎懲計劃) 1.3 小五至小六： <ul style="list-style-type: none"> 藉着成立班會建立同學的領導角色、議事和解難能力 1.4 建構福小成長楷模： <ul style="list-style-type: none"> 小一：幼小銜接，建立良好的品德、學習與生活習慣 小二：建立時間管理的概念 小三：強化時間管理的能力 小四：強化生活技能及自理能力 小五：培養良好的人際關係 小六：定下個人規劃 	全年	◇ 學生在個人清潔、禮貌及守時的表現有所提升。。 ◇ 交齊功課有困難的學生表現有進步。 ◇ 小五、六學生能透過組織班會建立他們的領導角色、議事和解難能力。 ◇ 福小成長楷模能令學生有目標地自我完善。	訓育組老師觀察	➤ 訓輔組 ➤ 全體老師 ➤ 學校社工	

<p>2. 透過全方位輔導活動和有效的訓練強化學生的品德表現和價值觀。</p>	<p>2.1 推行全方位校本輔導獎勵計劃——<<福小動感列車>>，讓學生積極參與求進：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 釐定清潔、禮貌、守時的標準及其他學習應有表現與服務，以功勳積點計算予以獎勵。 <p>2.2 透過對應級別的輔導活動協助有需要學生明白當中的意義和目的，從而帶動品德的提升：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教育營(P.4,P.6) ● 成風航 / 軍事訓練(P.5) ● 成長的天空(P.4-P.6) ● 制服團隊、校隊訓練 <p>2.3 選取適當的教學題材進行滲透式品德培養，讓學生能體驗及實踐良好的行為，建立正確和正面的價值觀。</p>	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 比較三個學期獲取輔導獎勵計劃功勳積點的學生數字有所上升。 ◇ 學生的品德(特別是清潔、禮貌、守時)表現已有進步。 ◇ 參與針對性培訓或活動的學生有改進。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 檢視學生表現 2. 老師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 訓輔組 ➤ 全體老師 ➤ 學校社工 	
<p>3. 引入正面價值的講座、工作坊或多元活動，讓學校持分者形成正向氛圍。</p>	<p>3.1 引入正面價值的講座、工作坊或多元活動，如：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 親子關愛共融活動 ● 「好心情」計劃、學生義工或職業服務 ● 舉行家長會、家長正面管教、情緒舒緩的教育講座、工作坊 <p>3.2 為小一至小三學生選取合適的戲劇、話劇欣賞活動，以生動有趣的方式滲透正面價值。</p> <p>3.3 透過班會舉辦的活動進行反思，讓學生更認識自己，採納正面的與人相處、解難態度。</p>	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 參與講座、工作坊或多元活動的持分者認同有助他們建立正面價值。 ◇ 小一至小三的學生在欣賞戲劇、話劇活動後較從前更正面。 ◇ 小五、六學生能更了解和認識自己，並學會採納正面的與人相處及解難態度。 ◇ 家長認同自己和子女的想法較以往正面。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動後問卷調查 2. APASO 3. 老師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 訓輔組 ➤ 全體老師 ➤ 學校社工 	