

福榮街官立小學



週年校務計劃書
2011 - 2012

福榮街官立小學

辦學宗旨

本校致力推行普及教育，
為學生營造舒適愉快的學習環境，
提供優質的全人教育，
使學生在德、智、體、群、美五育上有均衡的發展。



福榮街官立小學 週年校務計劃書 (2011 – 2012)

目 錄

關注事項	頁數
(一) 改善教學策略,提升學與教的成效。-----	3-4
(二) 加強學生培育,推動班級經營。-----	5-6
(三) 加強德育及公民教育,鞏固校風。-----	7

福榮街官立小學
2011-2012
週年校務計劃書

【關注事項一】改善教學策略，提升學與教的成效。

統籌：課程主任

策略/工作	時間表	負責人	所需資源	成功準則	評估方法
<p>1. 教師能運用多元化的教學策略，提升學生的學習動機。</p> <p>1.1 透過校外支援計劃，協助教師設計課程，促進學與教的成效。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 單元寫作(中文科) 及 單元設計(英文科) 持續發展中文科單元寫作及英文科單元設計，使上學年校外支援計劃的經驗得以承傳。 ● 香港與內地老師交流及協作計劃 (數學科) 內地老師與數學科任議訂發展範疇，透過分享和交流共同探究有效的教學策略。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程主任 ● 中文科主任 ● 英文科主任 ● 數學科主任 	校外支援計劃	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師認同支援計劃有助他們掌握不同的教學策略。 ● 教師能運用合適的策略照顧不同能力的學生。 ● 學生的學習動機有所提升，積極參與課堂活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師訪談 ● 備課紀錄 ● 課堂觀察 ● APASO 問卷
<p>1.2 教師靈活運用不同的教學策略，設計配合教學目標的學習活動，使學生投入學習。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師靈活運用合作學習、探究學習等教學策略，提升學生參與課堂活動的積極性。 ● 引入腦基礎教學法，讓教師掌握處理學習差異的策略，促進學生學習。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程主任 	教師培訓費用 \$40,000	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生在 APASO 「對學校的態度」問卷中之「學生在學業方面的成就感」範疇的數據達致香港常模。 	

策略/工作	時間表	負責人	所需資源	成功準則	評估方法
<p>2. 學生能建立良好的學習行為，能自覺地學習。</p> <p>2.1 各主科按科本需要及學生能力設計預習課業。 例如：備課、查字典、自擬問題、資料搜集等。</p>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 課程主任 中英數常科主任 		<ul style="list-style-type: none"> 學生認真完成各預習課業。 學生的自學能力有所提升。 	<ul style="list-style-type: none"> 查閱課業 課堂觀察
<p>2.2 指導學生按科本需要運用不同的自學技巧。 例如：閱讀策略、摘錄筆記、網上學習、自擬腦圖等。</p>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 課程主任 中英數常科主任 		<ul style="list-style-type: none"> 70%學生能運用網上學習課件自學。 	<ul style="list-style-type: none"> 統計
<p>2.3 以電子學習平台，培養學生自學習慣。</p>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 課程主任 資訊科技主任 	電子學習平台		
<p>3 教師能運用適切的課堂提問與回饋，以提升學生的學習成效。</p> <p>3.1 教師利用備課會共同設計不同層次的問題，激發學生的思維，並於課研及教研會議中交流經驗，分享心得。</p>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 課程主任 		<ul style="list-style-type: none"> 教師的提問及回饋能促進學生學習。 	<ul style="list-style-type: none"> 備課紀錄 課研及教研紀錄
<p>3.2 透過適切的回應、面批、學生自評及互評等回饋策略，協助學生建構知識。</p>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 課程主任 		<ul style="list-style-type: none"> 學生能透過自評及互評促進學習。 	<ul style="list-style-type: none"> 課堂觀察

【關注事項二】加強學生培育，推動班級經營。

統籌：副校長（學與教）

策略/工作	時間表	負責人	所需資源	成功準則	評估方法
<p>1. 凝聚教師對學生培育的共識。</p> <p>1.1 由副校長帶領策劃小組，議訂全年工作綱領，並編制班級經營教師手冊，以供參照遵行。</p>	9月 至 10月	• 副校長		• 教師手冊能為教師提供清晰明確的工作指引。	• 檢視教師手冊
<p>2. 建立緊密融洽的師生關係。</p> <p>2.1 班主任在課室張貼班相、班徽、服務職責安排及鼓勵性字句等，以提升學生對所屬班別的歸屬感。</p>	全學年	• 副校長 • 學生事務主任		• 師生積極參與活動，關係融洽。 • 學生在 APASO「對學校的態度」問卷中之「師生關係」範疇的數據達致香港常模。	• 觀察 • APASO 問卷
<p>2.2 為全校學生舉辦生日會，班主任負責構思慶祝形式及活動，非班主任提供協助。</p>	10月 至 7月	• 學生事務主任	蛋糕及物資 \$9,000		
<p>2.3 推行「師生全接觸」計劃，全體教師選定及關顧一名行為偏差或成績落後的學生，透過定期晤談，給予支援和輔導。</p>	全學年	• 副校長			

策略/工作	時間表	負責人	所需資源	成功準則	評估方法
3. 建立課室常規，培養學生自律守規的精神。					
3.1 學期初，班主任帶領學生進行討論，共同訂立課室約章，並定期跟進學生的表現。	9月	• 副校長		• 學生能遵守課室約章，課堂紀律良好。	• 觀察 • 統計
3.2 推行交齊功課獎勵計劃，透過獎勵強化學生的責任感。	學期初	• 訓導主任	獎品 \$1,000	• 交齊功課獎勵計劃的獲獎人數較往年提升。	
4. 塑造關愛的校園氣氛，讓學生建立良好的人際關係。					
4.1 推行大手拖小手跨級活動，甄選及訓練高年級同學擔任大哥哥、大姐姐，在學期初照顧小一新生，讓不同級別的學生透過朋輩互助建立緊密融和的關係。	9月至 12月	• 教務主任		• 各類服務生與同學相處融洽。 • 學生在 APASO「對學校的態度」問卷中之「社群關係」範疇的數據達致香港常模。	• 觀察 • 訪談 • APASO 問卷
4.2 推行「語言大使計劃」，訓練高年級同學擔任語言大使，指導語障學生正確的讀音、講故事的技巧等，藉此培養學生同儕互助的態度。	全學年	• 學習支援主任			
4.3 以「沒有牆的世界」為主題，透過宣傳和活動，建立校園共融文化，讓學生學會尊重、欣賞及關懷別人。	2月至 6月	• 學習支援主任			

【關注事項三】加強德育及公民教育，鞏固校風。

統籌：副校長（校風及學生支援）

策略/工作	時間表	負責人	所需資源	成功準則	評估方法
1. 培養學生良好的品德，並建立正面的價值觀。					
1.1 在正規課程推行以「律己愛人」為主題的學習活動，以培養學生良好的品德。	全學年	• 課程主任		<ul style="list-style-type: none"> 學生在品德、情意方面的表現有提升。 85%學生獲取校本輔導獎勵計劃的貼紙。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察 訪談學生 獎勵紀錄
1.2 透過非正規課程，如「週會專題」、「每週金句」、「健康生活嘉年華」、「影出健康人生」計劃、「生命教育」講座、好書推介等，將正面的價值觀灌輸給學生。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 副校長 訓導主任 輔導主任 圖書館老師 			
1.3 繼續推行綜合性的校本輔導獎勵計劃，以鼓勵學生實現自我。	全學年	• 輔導主任	\$ 3,000		
2. 提升學生的自我形象，讓學生獲取成就感，建立自信。					
2.1 繼續舉辦提升自我形象或發展領導能力的培訓活動，從而協助學生建立自信，獲取成功的體驗。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 訓導主任 輔導主任 		<ul style="list-style-type: none"> 學生在 APASO「對學校的態度」問卷中之「經歷」及「整體滿足感」兩範疇獲取達致香港常模的數據。 	• APASO 問卷
2.2 訓練及鼓勵學生參加表演活動、服務活動、朗誦及體藝等比賽，並培訓學生參與校園電視台的演出。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 活動主任 資訊科技主任 			
2.3 推行「我愛服務」計劃，並適時於展板上張貼服務生名單。	全學年	• 副校長			

